

**Самоанализ результатов деятельности муниципального казённого
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова
с. Высоцкое Петровского района Ставропольского края за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Качество организационно-правового обеспечения.....	3
2.	Качество управления образовательным учреждением.....	7
3.	Качество состояния кадров.....	10
4.	Содержание и методы воспитания и обучения.....	14
5.	Качество системы базового и дополнительного образования.....	15
6.	Качество системы воспитательной работы.....	25
7.	Учебно – методическое и материально – техническое оснащение.....	38

1. Качество организационно-правового обеспечения

МКОУ СОШ № 9 им.Н.К. Калашникова является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, проживающим на территории муниципального образования Высоцкого сельсовета, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Учредителем школы является администрация Петровского муниципального района. Заключён договор о взаимоотношениях Учредителя и образовательного учреждения (от 01.04.2010 г.), который регламентирует права и обязанности сторон в организационной, финансовой и образовательной деятельности. В договоре чётко обозначены компетенции сторон. Собственником имущества, закреплённого за школой на праве оперативного управления является отдел имущественных и земельных отношений администрации Петровского муниципального района Ставропольского края.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, действующим законодательством Ставропольского края, приказами министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Петровского района Ставропольского края и отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края, настоящим Уставом, локальными актами.

Одним из основных организационно-правовых документов, на основании которого строится вся деятельность образовательного учреждения, а также регламентируются полномочия участников в сфере образования является Устав, который утверждён Постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 24.12.2015 г. № 1008, зарегистрирован межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 11.01.2016 г. (ГРН 1022600936522). Структура и содержание Устава соответствует законодательству РФ, отражает особенности образовательного учреждения.

Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Н.К. Калашникова (в новой редакции) утверждён постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 1635 от 14.09.2018 г, зарегистрирован в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю ГРН 2182651515473, дата записи 21.09.2018г., соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Новая редакция Устава разработана связи с Предписанием минис

терства образования от 23 марта 2018 года № 45, рассмотрена на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета Учреждения.

В Учреждении имеются локальные акты, соответствующие Уставу и законодательству РФ:

- Положение об организации деятельности по охране труда.
- Положение об Управляющем Совете Учреждения.
- Положение о порядке выборов в Управляющий Совет Учреждения.
- Положение о порядке кооптации членов Управляющего Совета Учреждения.
- Положение о стратегической комиссии Управляющего Совета Учреждения.
- Положение о педагогическом совете Учреждения.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о публичном докладе Учреждения.
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах.

- Положение о библиотеке.
- Положение о порядке обновления и использования учебного фонда библиотеки.
- Положение о методическом совете.
- Положение о работе педагогического коллектива над единой методической темой
- Положение о методических объединениях.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о формах получения образования.
- Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам.
- Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся.
- Положение о научном обществе учащихся.
- Положение о площадках по месту жительства.
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков.
- Положение об организации горячего питания обучающихся.
- Положение о летней (трудовой) практике учащихся.
- Положение об учебно-опытном участке.
- Положение о временном трудоустройстве учащихся в возрасте от 14 до 18 лет.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о детском самоуправлении
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Совете по защите прав детства, профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об общественном инспекторе по охране детства.
- Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся Учреждения.
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся из семей, требующих особого педагогического внимания.
- Положение о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования.
- Положение о порядке классификации информационной продукции, находящейся в фондах МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова и размещения знака информационной продукции
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин
- Положение о детском общественном объединении
- Положение об обеспечении пропускного режима и охране образовательного учреждения
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о сайте общеобразовательного учреждения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о порядке приема в учреждение
- Правила внутреннего трудового распорядка учреждения
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности
- Положение о порядке ликвидации текущей неуспеваемости учащихся
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о языке обучения, в том числе об обучении на иностранных языках
- Положение об оплате труда работников МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова

- Положение о технологической карте урока в условиях введения ФГОС
- Порядок приема, перевода, отчисления и исключения граждан в МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова
- Положение о поощрении за успехи в учебной, спортивной, общественной, творческой, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности обучающихся
- Положение о порядке формирования, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников
- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о контрактном управляющем
- Положение о методической работе
- Положение о порядке организации и проведения самообследования
- Положение о совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети интернет
- Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся
- Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы
- Положение о порядке организации и обеспечения общественного правопорядка и безопасности при проведении мероприятий
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса "ОРКСЭ"
- Положение об использовании средств мобильной связи в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова.

Перечень и содержание локальных актов Учреждения соответствуют её Уставу и законодательству РФ, адекватно отражают тип и вид учреждения и учитывают требования социума на качество и полноту реализации образовательных услуг.

В соответствии с Уставом муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова является некоммерческой организацией, созданной администрацией Петровского муниципального района для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Одной из основных целей деятельности учреждения, зафиксированной в Уставе – дать выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой национальной культуры.

К задачам учреждения относятся, в частности, обеспечение доступности получения

качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения. Перечень и содержание локальных актов школы соответствуют её Уставу и законодательству РФ, адекватно отражают тип и вид учреждения и учитывают требования социума на качество и полноту реализации образовательных услуг.

Общеобразовательному учреждению, зарегистрированному в Петровской районной государственной администрации Ставропольского края, присвоен основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022600936522 (от 06.09.2002г.), инспекции МНС России по Петровскому району Ставропольского края зарегистрировано образовательное учреждение как юридическое лицо. Школе присвоен идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 2617008719.

Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края выдано свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 2791 от 14 ноября 2016 г.) серия 26 А 02 № 0000485. Свидетельство действительно по 30 декабря 2025 года.

На праве оперативного управления за муниципальным казённым общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова закреплены следующие объекты недвижимого имущества: два здания школы, жилой дом по ул. Центральная, 59, три земельных участка под зданием школы и жилым домом.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана бессрочно 12 августа 2016 года. Согласно этой лицензии МКОУ СОШ № 9 им.Н.К. Калашникова имеет право образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

В Учреждении имеются в наличии документы по охране труда и действиям в чрезвычайных обстоятельствах. Регулярно (раз в четверть) проводятся мероприятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в условиях чрезвычайных обстоятельств. Ведется журнал инструктажа по технике безопасности.

Разработан план основных мероприятий по гражданской обороне, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности детей на водных объектах.

Учреждение имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально – полезной активности школьников. Школа сотрудничает с родителями учащихся, а так же с учреждениями и организациями на территории Петровского городского округа:

ГКУ социального обслуживания «Светлоградский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

МБУ здравоохранения Петровская центральная районная больница по обеспечению

медицинской помощи обучающимся школы;

Отдел образования администрации Петровского городского округа, исполняющий функции органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

ГКУ «Центр занятости населения Петровского района»;

МКУ ДО «Домом детского творчества»;

МКУ ДО «Детским экологическим центром»;

МКУ ДО «Районный центр детского юношеского технического творчества»;

МКУ Петровского муниципального района СК «Молодёжный центр «Импульс».

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Сформированная нормативно-правовая база организационно-правового обеспечения деятельности МКОУ СОШ № 9 им.Н.К. Калашникова позволяет работать в режиме развития.

2. Качество управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание коллектива.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе Учреждения, локальных актах. Цели управления Учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

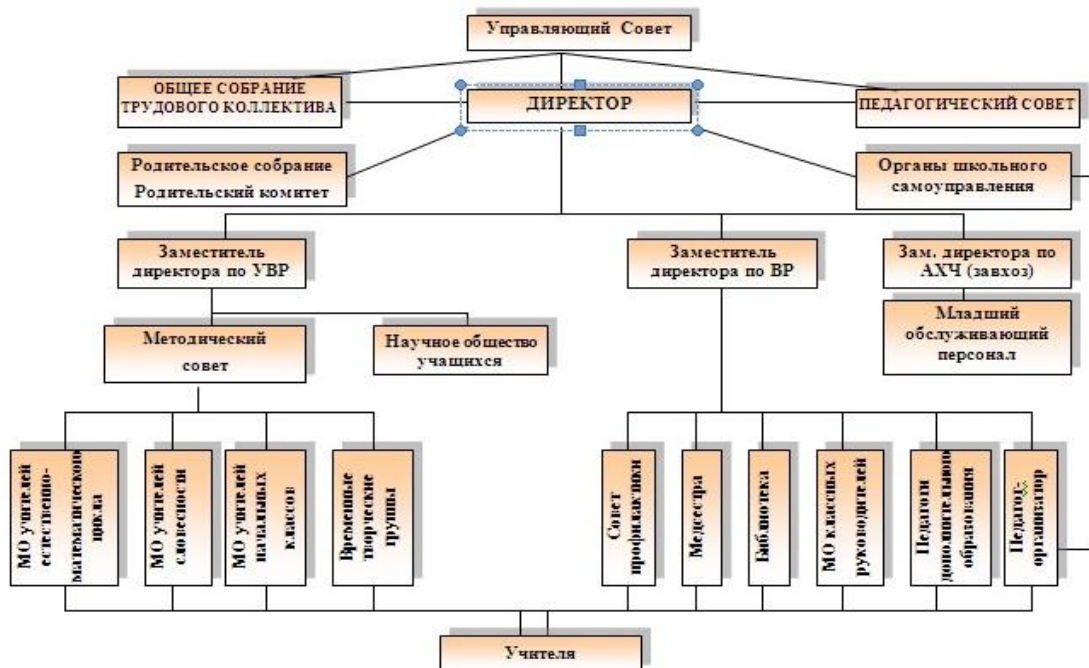
К настоящему времени в Учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Управляющего Совета;
- уровень директора;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников.

В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета Учреждения), что необходимо для эффективного управления Учреждением. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали:

– деятельность Управляющего Совета регламентирована Уставом и Положением об Управляющем Совете;

– деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.



Управление МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова осуществляется в соответствии законодательством РФ, уставом МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов. Функции учредителя выполняет администрация Петровского городского округа Ставропольского края.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления Учреждением состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления Учреждением, состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителя в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в Учреждении, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителю и его заместителям сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В Учреждении имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В Учреждении сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;

- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции Учреждения, организацию ее работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников, распорядительную деятельность Учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления Учреждением является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с его заместителями, руководителями методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность Учреждения в целом и отдельных её структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Особенностью деятельности субъектов уровня руководителя является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления Учреждением часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно – воспитательного процесса.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, рабочая программа учителя, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и

родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – руководителями методических объединений.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методических объединений, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- качества знаний и обученности обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки четвертых классов к проведению Всероссийских проверочных работ;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

В Учреждении контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, административных совещаний оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Вывод: управляющая система Учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

3. Качество состояния кадров

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников. Штатное расписание школы соответствует типу и виду учреждения. Школа укомплектована педагогическими кадрами для реализации каждой образовательной программы. Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В педагогическом коллективе школы 16 педагогических работника, из них - 15 учителей: 4 учителя начальной школы и 11 учителей основного и среднего общего образования, 3 руководящих работника. 14 человек (88%) имеют высшее профессиональное образование, 2 учителя (12%) - среднее профессиональное образование. 6 человек (38%) имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителя (19%) имеют первую квалификационную категорию, 3 человека (19%) – соответствуют занимаемой должности. Один педагогический работник школы имеет звание Почетный работник общего

образования РФ.

Таблица 3.1. Анализ уровня квалификации кадрового потенциала по образовательному цензу

Присвоена квалификационная категория	Учебный год				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Высшая категория	1 (5%)	1 (6%)	1 (6%)	2(15%)	5(31%)
Первая категория			1 (6%)	2(15%)	1(6%)
СЗД	1 (5%)	3 (17%)		1(7%)	1(6%)

Таблица 3.2. Качественный состав педагогического коллектива

Учебный год	Общее количество учителей	Сзд (%)	1 квалиф. категории (%)	Высшая квалиф. категории (%)
2016-2017	15	40	11	28
2017-2018	16	25	19	38
2018-2019	19	43	6	38

Таблица 3.3. Анализ уровня кадрового потенциала по стажу работы

Общее количество педагогических работников	Стаж работы							
	до 5 лет		5- 10		10 - 20		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	3	19	1	0	3	19	9	53

Анализ качественного состава педколлектива показывает, что 38% учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 6% - первую, 43% - соответствие занимаемой должности и 12% пока без категории. Средний возраст составляет 42 года.

В школе имеется непрерывный план-график повышения квалификации учителей. За последние три года все педагоги (кроме вновь принятых) прошли курсы повышения квалификации, 4 специалиста прошли профессиональную переподготовку.

Таблица 3.4. Анализ уровня повышения квалификации педагогическими кадрами

Курсы повышения квалификации	Учебный год				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	5 (25%)	3 (17%)	14(93%)	8(62%)	3(19%)

В соответствии с Положением о предметных методических объединениях в школе работают 4 методических объединения учителей:

- начальных классов
- гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык);
- естественно - математического цикла (математика, информатика биология, химия, физика, география);
- классного руководства учителей 1-11 классов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Анализ их работы позволяет отметить, что все они работают над решением задач, обозначенных в образовательной программе школы, над созданием адаптивной развивающей среды обучения, формирующей базовые компетенции, которая поможет каждому школьнику гармонично влиться в современный мир и которая даст возможность для максимальной реализации каждого в образовательном процессе.

На заседаниях методических объединений рассматриваются следующие вопросы:

- теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов образовательных программ и организацией образовательного процесса в рамках реализации ФГОС;
- самообразование учителей, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов;
- методы и формы повышением качества знаний учащихся;
- методическое переоснащение кабинетов;
- система работы с одаренными учащимися;
- подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка и проведение ВПР, РПР;
- методика создания систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
- организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использование новых технологий на уроках, изучение современных тенденций и возможность внедрения;
- оказание методической помощи молодым учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы является их участие в вебинарах, районных и краевых конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Таблица 3.5. Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса, конференции	Уровень					
	муниципальный (Ф. И. О.)			региональный (Ф. И. О.)		
	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер
Режиссура урока	Карташова Н.Б.					
Учитель года - 2019	Ханевская Ю.С.					
Мир педагогических технологий прошлого и настоящего	Ханевская Ю.С.					
Воспитать человека		Хищенко Ю.В.		Хищенко Ю.В.		
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы			Казьмина Т.Л.			

Таблица 3.6. Участие учителей во всероссийских фестивалях, конкурсах педагогического и профессионального мастерства, конференциях (дистанционно)

Ф.И.О. (полностью)	Название конкурса	Заявленная тема	Результат
Христофорова О.В.	Всероссийское тестирование	Оценка уровня квалификации педагога	Победитель
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Совокупность требований ФГОС начального общего образования	Победитель

	Всероссийский конкурс	«Лучшая методическая разработка»	Призер
	Всероссийское тестирование	«Профессиональная компетентность педагога»	Победитель
	Всероссийский конкурс	«УУД в современном образовании»	Победитель
	Всероссийское тестирование	«Инклюзивное образование»	Победитель
	Всероссийское тестирование	«Профессиональный опыт и навыки»	Победитель
	Всероссийское тестирование	«Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»	Победитель
	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	«Требований ФГОС начального общего образования»	Победитель
	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность»	Сценарий мероприятия «Мисс мама и дочка»	Победитель
	Всероссийский конкурс	«Деятельность классного руководителя в свете требований ФГОС	Призер
	Международная олимпиада	«Финансовая грамотность» в ООУ и ОО	Призер

Учителя-предметники являются активными участниками вебинаров разных уровней. В школе продолжается реализация программы информатизации школы. Важной составляющей образовательного процесса является накопление опыта применения ИКТ на уроке. Это направление работы важно, поэтому накопление программно-методических материалов для образовательного процесса школы, их совершенствование, разработка методик — актуально.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам;
- база данных по отслеживанию результатов обучения;
- база данных по всеобучу;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- социальный паспорт школы;
- предметные презентации (математика, информатика, история, обществознание, биология, география, русский язык, иностранный язык, химия, физика и др.)
- электронные дидактические материалы по предметам и др.

Пополняется медиатека уроков по различным предметам, педагогических советов, родительских собраний, внеклассных мероприятий, семинаров. Учащиеся школы используют ЦОРы в следующих видах работ: тестирование, задания для контроля знаний, справочные материалы при подготовке рефератов, исследовательских работ.

С целью развития оперативной системы взаимодействия используется электронная почта для быстроты и удобства передачи сообщений и документов. Работает электронный журнал.

Осуществляется мониторинг образовательного процесса, который используется при планировании работы школы на новый учебный год.

Вывод: система повышения квалификации является непрерывной и вариативной. Охват повышением квалификации учителей составляет 94%. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, которые в последующие годы необходимо выполнить. Следует обратить внимание на тот факт, что в ходе педагогической деятельности у ряда учителей наблюдается

недостаточная сформированность диагностических, аналитических, проектировочных и прогностических умений. Учителя вовлечены в творческую деятельность.

4. Содержание и методы воспитания и обучения

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет.

Образовательная деятельность осуществлялась, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, методическими рекомендациями МО и МП СК.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 11 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 183 обучающихся по очной форме обучения, двое из которых получали индивидуальное обучение на дому.

Таблица 4.1. Статистика

Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Обучалось учащихся: всего	207	204	195	182
учащихся 9 класса	15	21	25	15
учащихся 11 класса	11	12	8	11
2. Не получили аттестат				
2.1. Об основном образовании	0 уч. – 0%	0 уч. – 0%		0 уч. – 0%
2.2. О среднем образовании	0 уч. – 0%	0 уч. – 0%		0 уч. – 0%
3. Оставлены на повторный курс обучения	0	1	1	4
3.1. В начальной школе	0 уч. – 0%	1уч. – 0,4%	0 уч. – 0%	4 уч. – 0,5%
3.2. В основной школе	0 уч. – 0%	0 уч. – 0%	1уч. – 0,5%	0 уч. – 0%
3.3. В средней школе	0 уч. – 0%	0 уч. – 0%	0 уч. – 0%	0 уч. – 0%
4. Закончили школу:				
С аттестатом особого образца	0 уч. – 0%	1уч. – 5%	2уч.-8%	1 – 4%
С золотой медалью	2 уч. – 18%	3уч. – 25%	1уч.-13%	0 уч. – 0%
С серебряной медалью	0 уч. – 0%	1уч. – 8%	0 уч. – 0%	2 уч. – 8%

Согласно статистике, контингент учащихся в этом году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 13 человек. В 2018-2019 учебном году четверо обучающихся (1, 2 кл.) оставлены на повторный курс обучения по причине неуспеваемости; все выпускники получили аттестаты.

Учебный план школы составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, утвержденным приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 784-пр от 25.07.2014 г., сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова и Целевой комплексной программой развития МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова на 2017-2020 годы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого и соответствует санитарным нормам.

Предшкольная подготовка велась в течение всего учебного года с целью выравнивания стартовых условий детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения, для получения начального общего образования и делающих доступным качественное обучение на 1-м уровне (учитель Христофорова О.В.).

Общеобразовательные классы реализовали государственные типовые программы

с адаптированными рабочими программами, в которых учитывались индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Обучение в 1 - 4 классах осуществлялось по общеобразовательной системе «Школа России». По одному часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 3-4 классах использовано на ведение учебного предмета «Информатика»; 1 час во 2 классе был выделен на развивающий курс «Информатика, логика, математика» (федеральная программа «Образовательная система «Школа России» М.:Просвещение, 2016);

В 5-8 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена учебными модулями краеведческой и предметной направленности: 6 класс - «Экология растений Ставропольского края» (1ч), 7 класс - «Краеведение» (1ч), «Экология человека» (1ч)

Для реализации предпрофильной подготовки в учебном плане вариативной части в 9 классе предусмотрена работа по программам «Психология успеха» (1 ч.) и «Реальный потребитель» (1 ч.), «Твоя профессиональная карьера» (1 ч.). Велись элективные курсы по таким предметам, как русский язык, математика: «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» (1ч), «Уроки словесности» (1 ч), «Неравенства и их применение» (0,5ч), «Функции и графики» (1 ч.), ориентирующие на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам, для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

На изучение курса «История Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг.» в 5-11 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений/ регионального компонента и компонента образовательной организации выделено по 0,5 часа (Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО по организации в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»).

Таблица 4.2. По результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования через школьную систему предпрофильной подготовки образование продолжили:

Вид образовательного учреждения	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Средние профессиональные учебные заведения	40%	43%	48%	47%
Гимназии, лицеи			4%	
Выбыли в другую школу		4%		
В 10 класс своей школы	60%	53%	48%	53%

5. Качество системы базового и дополнительного образования

В целях осуществления контроля за качеством знаний и успеваемостью учащихся 1-11 классов проведен анализ уровня обученности по классам и предметам за 2018-2019 учебный год, который показал следующие результаты:

Таблица 5.1. Анализ уровня обученности по классам и предметам за 2018-2019 учебный год

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	Не аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	% КЗ	% УС
1	19		19					
2	13	12		4	4	1	62	92
3	15	15		1	7		53	100
4	23	22		1	10	1	48	96
итого	70	50	19	5	21	2	53	96
5	18	18			6		44	100

6	19	19			8		53	100
7	15	15			6		47	100
8	19	19			3		32	100
9	15	15			4		33	100
итого	86	86	0		27	0	42	100
10	16	16			6		44	100
11	11	11			5		55	100
итого	27	27	0		11	0	48	100
всего	183	163	19		59	2	46	99

Таблица 5.2. Качество знаний за 2018-2019 учебный год в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года

Класс	Всего учащихся		Качество знаний		Успеваемость 2018-2019 уч. год
	на начало 2017- 2018 уч. года	на конец 2017- 2018 уч. года	2018-2019 уч. год	2017-2018 уч. год	
1	19	19			
2	13	13	62	67	92
3	15	15	53	46	100
4	23	23	48	50	96
итого	70	70	53	54	96
5	17	18	44	63	100
6	18	19	53	56	100
7	15	15	47	33	100
8	20	19	32	35	100
9	16	15	33	36	100
итого	86	86	42	45	100
10	16	16	44	50	100
11	11	11	55	63	100
итого	27	27	48	57	100
всего	183	183	46	52	99

Количество учащихся на начало 2018-2019 учебного года составило 193 человека. На конец года в школе стало 183 человека (9 обучающихся выбыли: из 1 класса – 2 чел., из 2 класса – 1 чел., из 4 класса – 2 чел., из 5 класса – 1 чел., из 7 класса – 2 чел., из 8 класса – 1 чел.; 2 обучающихся прибыли: 3 класс – 1 чел., 6 класс – 1 чел.).

На «5» учатся – 17 человек, на «4» и «5» - 59 человек, с одной тройкой год окончили – 8 человек. Обучающийся 3 класса, Конев Е., переведен в следующий класс условно, т.к. имеет академическую задолженность по предмету «Русский язык», «Математика».

Качество знаний по итогам года составило 46%, что на 6% ниже результатов прошлого учебного года. Успеваемость 98,17%.

Таблица 5.3.1. Анализ качества знаний по предметам

Средняя школа						
№ п/ п	Предмет	Качество знаний		Динамика %	Качество знаний	Динамика %
		2016/17 учебный год	2017/18 учебный год		2018/19 учебный год	
1	Русский язык	59	52	-7	52,6	+0,6
2	Литература	66	60	-6	59,1	-0,9
3	Иностранный язык (английский)	55	50	-5	53,8	+3,8

4	Алгебра	53	52	-1	54,49	+2,49
5	Геометрия	47	47	=	48,3	+1,3
6	Информатика и ИКТ	99	95	-4	75,6	-19,4
7	История	48	59	+11	58,2	-0,8
8	Обществознание	78	66	-12	68,7	+2,7
9	МХК	62	66	+4	66,7	+0,7
10	Биология	54	59	+5	51,4	-7,6
11	Химия	48	55	+7	49,65	-5,35
12	Физика	54	54	=	51,2	-2,8
13	Астрономия	-	63		76,7	+13,7
14	География	56	59	+3	59,9	+0,9
15	Физическая культура	99	99	=	96,9	-2,1
16	Основы безопасности жизнедеятельности	79	85	+6	87,1	+2,1
17	Музыка	90	99	+9	100	+1
18	ИЗО	90	87	-3	95,9	+8,9
19	Технология	99	98	-1	99,1	+1,1

Из данной таблицы видно, что сильное расхождение качества знаний в сравнении с результатами прошлого учебного года в средней школе наблюдается по следующим предметам:

- наблюдается отрицательная динамика по информатике -19,4% ;
- наблюдается положительная динамика по астрономии +13,7%, ИЗО +8,9.

Небольшое понижение качественной успеваемости по следующим предметам: биология, химия, физика, физическая культура. Повышение качественной успеваемости наблюдается по иностранному языку, алгебре, геометрии, обществознанию, ОБЖ, технологии. В среднем, показатели колеблются от 1% до 4%.

Таблица 5.3.2. Анализ качества знаний по предметам

Начальная школа						
№ п/п	Предмет	Качество знаний		Динамика %	Качество знаний	Динамика %
		2016/17 учебный год	2017/18 учебный год		2018/19 учебный год	
1	Русский язык	63	59	-4	65	+6
2	Иностранный язык (английский)	61	69	+8	63	-6
3	Литературное чтение	83	75	-8	72	-3
4	Математика	68	69	+1	63	-6
5	Окружающий мир	79	80	+1	70	-10
6	Информатика	62	83	+21	74	-9
7	Музыка	100	98	-2	100	+2
8	ИЗО	97	98	+1	97	-1
9	Физическая культура	100	100	=	100	=
10	Технология	100	98	-2	100	+2

Согласно мониторингу, сильное расхождение качества знаний по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года в начальной школе наблюдается по окружающему миру – 10% и информатике -9%.

Небольшое понижение качественной успеваемости по следующим предметам: иностранному языку, литературному чтению, математике. Повышение качественной успеваемости наблюдается по русскому языку, музыке, технологии. В среднем, показатели колеблются от 1% до 1%

6%.

Стабильный показатель качества знаний по физической культуре.

Таблица 5.3.3. Анализ качества знаний по классам

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
		2 класс – 67%
	2 класс – 64%	3 класс – 46%
2 класс – 61%	3 класс – 55%	4 класс – 50%
3 класс – 57%	4 класс – 55%	5 класс – 63%
4 класс – 52%	5 класс – 56%	6 класс – 56%
5 класс – 40%	6 класс – 45%	7 класс – 33%
6 класс – 33%	7 класс – 33%	8 класс – 35%
7 класс – 31%	8 класс – 38%	9 класс – 36%
8 класс – 32%	9 класс – 29%	10 класс – 50%
9 класс – 36%	10 класс – 40%	11 класс – 55%
10 класс – 67%	11 класс – 67%	
11 класс – 64%		

В 2018-2019 учебном году качество знаний по сравнению с прошлым годом стабильно в 6 классе. Выше по сравнению с прошлым учебным годом в 5 классе на 8% , в 8 классе – на 2%, в 11 классе на 23%. Наблюдается снижение качества знаний в 3 классе на 18%, в 4 классе на 5%, в 7 классе на 12%, в 9 классе на 2%. Успеваемость во всех классах, кроме 2 класса (93%) и 8 класса (94%), составляет 100%.

Среди причин снижения качества знаний можно выделить следующие:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение учебного материала.
2. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.
4. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся.
5. Нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении;
6. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер.
7. Слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.
8. Слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.
9. Слабый контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей.

Вывод. 1. Учебный план на 2018 - 2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 2. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

По результатам Итогового собеседования, проведенного 13.02.2019 г. и в соответствии с приказом МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова от 20.05.2019 г. № 5 15 выпускников 9 класса (100%) были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

Результаты ОГЭ

Качество знаний выпускников основной школы, по итогам 2018-2019 учебного года, составило 33,3%, что на 3% ниже результатов прошлого года.

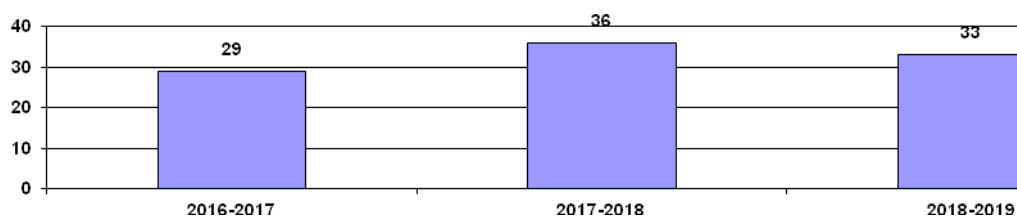


Таблица 5.4.1. Результаты ОГЭ 9 класса

ОГЭ	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу				% обученности	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	15	-	7	4	4	100	53,3	3,8
Математика	15	-	14	1	0	100	6,7	3,1
Информатика	3	-	2	1	0	100	33,3	3,3
Биология	5	-	2	3	0	100	60	4,2
Обществознание	15	-	7	8	0	100	53,3	3,5
География	7	-	5	2	0	100	28,6	3,3

Из 15 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании все обучающиеся. Из них 1 (7%) обучающаяся, Афанасьева Ю., получила аттестат с отличием, 6 (40%) обучающихся окончили школу на «4» и «5».

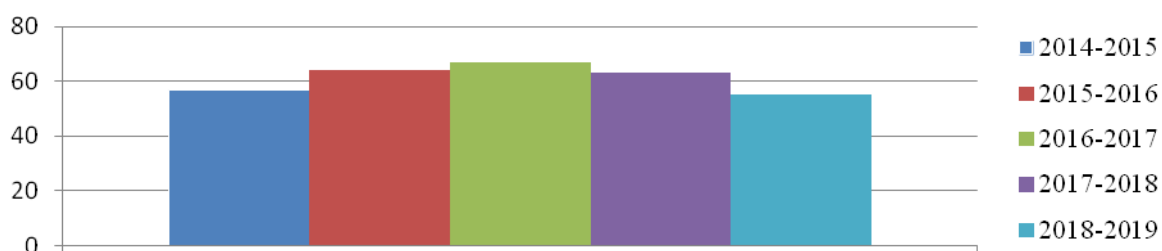
Обучающихся 9 класса, не сумевших преодолеть минимальный барьер в 2019 г., нет.

Среди причин, повлекших за собой понижение результатов по некоторым предметам, можно назвать следующие:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный контроль за качеством преподавания данных дисциплин;
- недостаточная работа учителя при подготовке к ГИА;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- средние и зачастую низкие учебные способности учащихся;
- пассивное отношение большинства учащихся к обучению;
- слабый контроль за подготовкой учащихся со стороны родителей.

Результаты ЕГЭ

Качество знаний выпускников средней школы 54,6%, что ниже предыдущего учебного года на 8,4%, из 11 обучающихся 2 (18,2%) – отличники, 4(36,4%) человека окончили школу на «4» и «5».



К итоговой аттестации на получение аттестата о среднем общем образовании за 2 года допущены 100% учащихся (приказ по МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова от 20.05.2019г. № 5).

Все выпускники получили аттестаты за курс среднего общего образования. Две обучающихся (Филатова И., Голощапова Я.) поощрены серебряными медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Таблица 5.4.2. Количество выпускников, награжденных медалями за три последних года

Год	Количество медалей			Количество и % выпускников – медалистов	
	всего	золото	серебро	чел.	%
2016-2017	4	3	1	12	33,3
2017-2018	1	1	0	8	12,5
2018-2019	2	0	2	11	18,2

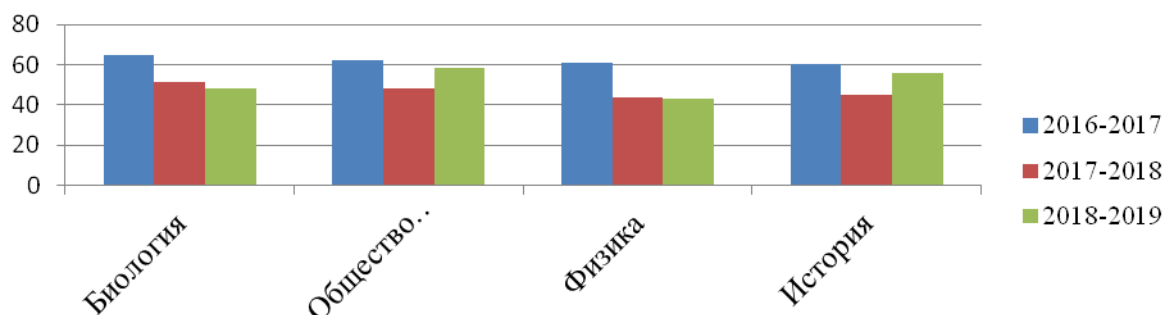
Таблица 5.4.3. Мониторинг результатов ЕГЭ предметов за три года

Предмет	2016 - 2017 уч. год					2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год						
	Ко л- во вы пу ск ни ко в	Не прошли минима льный барьер		Прошли минимал ьный барьер		Сре дни й бал л	Ко л- во вы пу ск ни ко в	Не прошли минима льный барьер		Прошли минимал ьный барьер		Сре дни й бал л	Ко л- во вы пу ск ни ко в	Не прошли минима льный барьер		Прошли минима льный барьер		Ср ед ни й ба лл
		Кол-во		Кол-во	%			Кол-во		Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	12	0	0	12	100	71,7	8	0	0	8	100	65,5	11	0	0	11	100	61,5
Математика (базовый уровень)	12	0	0	12	100	15,5	8	0	0	8	100	13	5	0	0	5	100	12,2
Математика (проф. уровень)	4	1	25	3	75	50,8	3	1	33	2	66	26	6	0	0	6	100	46,5
Биология	5	0	0	5	100	64,5	2	0	0	2	100	51,5	4	0	0	4	100	48,3
Обществознан	5	0	0	5	100	62,4	3	1	33	2	66	48	3	0	0	3	100	58,7
Химия	2	0	0	2	100	60,5	2	1	50	1	50	36	-	-	-	-	-	-
Физика	1	0	0	1	100	61	1	0	0	1	100	44	3	0	0	3	100	43
История	1	0	0	1	100	60	1	0	0	1	100	45	1	0	0	1	100	56

Средний балл по русскому языку, в сравнении с результатами ЕГЭ 2018 г., ниже на 4 балла и составляет 61,5; по математике базового уровня средний балл составил 12,2 балла, что на 0,8 ниже по сравнению с прошлым годом; по математике профильного уровня средний балл составил 46,5 баллов, что на 20,5 выше по сравнению с прошлым годом.

Учащиеся 11 класса выбрали следующие предметы (кроме обязательных) для сдачи экзаменов в период государственной итоговой аттестации: биологию, обществознание, физику, историю.

Таблица 15. Мониторинг результатов ЕГЭ предметов по выбору за три года



По результатам мониторинга видно, что средний балл ЕГЭ 2019 г., в сравнении с результатами 2018 г., по биологии ниже на 3,2; по физике – ниже на 1. Средний же балл ЕГЭ 2019 г. по обществознанию выше на 10,7; по истории – выше на 11.

Вывод: средние баллы по предметам из 100 возможных расположены в пределах от 43 до 61,5 баллов. 86 баллов набрала Голощапова Я. по русскому языку, 71 балл по русскому языку и 70 баллов по обществознанию набрала Филатова И.

Не преодолевших минимальный барьер по предметам в 2019 г. нет.

Апелляций по процедуре проведения ЕГЭ и о несогласии с выставленными баллами не поступало.

При сдаче ЕГЭ был выявлен **ряд проблем**. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2019 года:

- недостаточное использование возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников;
- низкий уровень ответственности отдельных учителей школы за результаты своего труда;
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету;
- низкая мотивация отдельных обучающихся в освоении предметов;
- завышенная самооценка некоторых обучающихся.

Результаты реализации ФГОС НОО и ООО

В 2018-2019 учебном году были проведены независимые исследования качества образования в начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие обучающихся во всероссийских проверочных работах показали следующие результаты:

Таблица 5.5.1. Участие учащихся 4-х классов во всероссийских проверочных работах

Предметы	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя отметка	Средний балл
Русский язык	95,7	60,9	3,65	24,3 (из 32)
Математика	100	52,2	3,61	10,65 (из 20)
Окружающий мир	100	52,4	3,62	16,45 (из 32)

Таблица 5.5.2. Участие учащихся 5-7-х классов во всероссийских проверочных работах

Классы	5 класс				6 класс				7 класс			
Предметы	Обученность	Кач-во знаний %	Средняя оценка	Средний балл	Обученность	Кач-во знаний %	Средняя оценка	Средний балл	Обученность	Кач-во знаний %	Средняя оценка	Средний балл
Иностранный язык (англ.)									100	44	3,5	18,4/30
Биология	100	50	3,7	17,3/27	100	40	3,5	17,3/30	100	40	3,5	18,5/35
Физика									100	43	3,5	13/23
География					100	63	3,8	22,3/37	100	47	3,6	20,5/37
История	100	50	3,7	8,1/15	94	50	3,6	11,1/20	100	83	3,8	12,9/25
Математика	100	63	4	12,2/20	100	63	3,8	10,3/16	100	50	3,6	10,9/19
Обществознание					100	63	3,8	15,4/23	100	64	3,7	15,8/23
Русский язык	88	44	3,5	27,1/45	100	58	3,7	35,5/51	87	47	3,4	27,1/47

Знания учащихся 5,6 и 7 классов по отдельным предметам были проверены в ходе проведенных всероссийских проверочных работ. По сравнению с результатами работ прошлого года средние отметки по предметам в 5-6 классах остались на прежнем уровне или незначительно повысились (кроме предмета история).

Таблица 5.5.3. Участие учащихся 11-х классов во всероссийских проверочных работах

Предмет	Средняя отметка	Средний балл	Качество, %	Обученность, %
География	3,8	14,5 (из 22)	60	100
Физика	3,8	16,7 (из 27)	50	100
Химия	3,8	25,1 (из 33)	55,6	100
Биология	4	24 (из 32)	66,7	100
История	4	16,8 (из 21)	70	100
Иностранный язык (англ.) письменно и устно	3,8	28 (из 32)	60	100

Средний процент качества по предметам – 60,4%, при обученности 100%. Средняя оценка – 3,9. Обучающиеся подтвердили уровень своих знаний.

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, конференция, олимпиадах в 2018/2019 учебном году

Таблица 5.6. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, конференция, олимпиадах

Название олимпиады, конкурса, конференции	Уровень								
	муниципальный (кол-во)			региональный (кол-во)			федеральный (кол-во)		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Всероссийская олимпиада школьников	18	2	5	2					
Олимпиада первоклассников «Созвездие»	2								

Олимпиада младших школьников «Лисенок»							6	5	
Международный конкурс «Лига эрудитов»							10	6	2
Всероссийский конкурс «Космос»							1		1
Всероссийский конкурс «Окружающий нас мир»							1	1	
5 международный конкурс «Мириады открытий»							8	19	10
Дино-олимпиада (образовательный портал Учи.ру)							5	3	
Конкурс «Заврики (математика)»							21	6	11
Конкурс «Заврики (английский язык)»							5	3	1
Конкурс «Заврики (русский язык)»							14	10	3
Конкурс «Заврики (программирование)»							5	4	2
Олимпиада «Матем BRICSMath.com» (образовательный портал Учи.ру)							8	2	4
Всероссийский конкурс «Час безопасности»							10		
Международная олимпиада «Эрудит – 2»							10	7	3
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1								
Научно-практическая конференция «Первое открытие»	1		1						
Конкурс «Поэт пером своим прольет всю душу звуком громкой лиры»	3		1						
Окружной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1		1						
Конкурс солистов	1		1						
Фестиваль «Салют Победы»	1		1						
Конкурс молодых исполнителей «Восходящая звезда Петровского городского округа Ставропольского края»	1		1						
Окружной конкурс «Я- Петровчанин»	4	4							
Конкурс «Наследники Победы»	3	2	1	1		1			
Детский литературно-художественный конкурс «Каждый имеет право»	1		1						
Конкурс сочинений «Если бы я был губернатором»	1		1						
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3	1	2						
Конкурс «Законы дорог уважай»	4		4						
Окружной этап регионального конкурса «Зелёная планета»	1		1						
Конкурс исполнительского мастерства «Вперед, к Победе»	3	1	2						

Конкурс «Память, которой не будет конца»	10	1							
Конкурс новогодних стенгазет	5	1	3						
51-й слет УПБ	4	1							
Конкурс «Лучший лозунг на антикоррупционную тематику»	1	1							
Туристический слет	7								
Военно-спортивная игра «Зарница»	5		5						
Соревнования по легкой атлетике	4	1					1		
Конкурс допризывной молодежи	9	9							
Соревнования по волейболу	8		8						
Соревнования по баскетболу	8		8						
Кросс «Золотая осень»	6	1	5						
Соревнования «Олимпийская звездочка»	6		6						

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 47 человек (с учетом, что учащийся принявший участие по нескольким предметам учитывался один раз).

Учащиеся школы принимали участие в олимпиаде по следующим предметам: по русскому языку (5-11 кл. – 14 чел.), по истории (9, 11 кл. – 2 чел.), по обществознанию (5-11 кл. – 27 чел.), по математике (5,6,7,9,11 кл. – 17 чел.), по химии (8,11 кл. – 4 чел.), по биологии (7,9,10,11кл. – 17 чел.), по географии (9,10,11кл.– 8 чел.), по технологии (7,8,11кл. – 5 чел.), по физической культуре (5-8,10,11кл. – 16 чел.), по основам безопасности жизнедеятельности (7-9,11 кл. – 10 чел.), по английскому языку (6,8 кл. - 2 чел.).

Общее число победителей и призеров школьного этапа:

- русский язык – 8 чел.
- обществознание – 12 чел.
- математика – 6 чел.
- биология – 6 чел.
- химия – 2 чел.
- география – 3 чел.
- технология – 3 чел.
- ОБЖ – 5 чел.
- физическая культура – 9 чел.

Не выявлены победители и призеры по истории и английскому языку. По данным предметам учащиеся не набрали необходимого количества баллов, показали низкие результаты.

Общее число победителей и призеров окружного этапа:

- обществознание – Чмут К. 8 кл., призер
- физическая культура – Буслов Д. 7 кл., призер
- технология – Карташова П. 8 кл., призер
- основы безопасности жизнедеятельности – Филатова И. 11 кл. и Хищенко Д. 10 кл.- победители; Козлов А. 8 кл. и Гусейнова А. 11 кл призеры.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы. В школе была создана сеть кружков ДО: 5 творческих объединений, 6 групп по интересам (по 0,25 ставки), в которых занималось 138 человек (68% от общего количества).

Таблица 5.7. Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием

2015/2016 уч. год			2016/2017 уч.г.			2017/2018уч.г.		
Кол-во кружков	Детей в них	% охвата	Кол-во кружков	Детей в них	% охвата	Кол-во кружков	Детей в них	% охвата
5 5 ГПД по интересам	176	88	5 6 ГПД по интересам	168	82	5 6 ГПД по интересам	164	87

Мониторинг занятости учащихся показывает стабильность охвата детей дополнительным образованием.

С целью организации свободного времени, профилактики правонарушений, педагогами дополнительного образования и классными руководителями ежегодно проводится работа по вовлечению учащихся в спортивные секции и творческие объединения школы, сельского Дома культуры: диагностика интересов, способностей и склонностей детей, анкетирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми.

Система дополнительного образования в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова строится по направлениям и дополнительным программам, согласно Приложения №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 26 декабря 2011г. №2209.

Ежегодно организация работы системы дополнительного образования проходит согласно приказа директора школы «О формировании блока дополнительного образования», утверждённого графика работы. У руководителей объединений имеются программы, рекомендованные Министерством образования РФ в рамках начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод: программы дополнительного образования соответствуют лицензированным направлениям образовательной деятельности и способствуют достижению целей воспитательной системы школы. Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеется система дополнительного образования, отвечающая разносторонним потребностям развития ребенка.

6. Качество системы воспитательной работы

Анализируя воспитательную работу школы в 2018/2019 учебном году можно отметить, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Планируемые мероприятия проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления, общественностью села. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

В школе реализуется воспитательная система «Школа дружества», которая выстроена на основе методики коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, направленной на всестороннее развитие конкурентно-способной, успешной личности ученика, современных воспитательных технологий О.С. Газмана (педагогическая поддержка), В.А. Караковского (общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой (деятельностный подход).

При создании системы воспитательной работы в школе мы исходим из того, что результатом обучения в школе является формирование интеллектуальной, социальной, личностной и эмоциональной зрелости выпускников школы.

Реализация воспитательной системы предполагает совместную деятельность педагогического коллектива школы, детей, родителей, социума. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность выпускника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально - грамотный коллектив.

Совершенствованию воспитательной деятельности классных руководителей способствовала методическая работа, которая строилась в нескольких направлениях:

- ✓ методические семинары;
- ✓ работа методического объединения;
- ✓ индивидуальные собеседования и консультации.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В прошедшем учебном году в школе работало МО кл. руководителей. Работа МО была нацелена на повышение профессионального мастерства классных руководителей. Согласно плану работы было проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались теоретические вопросы совершенствования воспитательной работы, анализировалась проведенная за четверть работа и открытые мероприятия, классные руководители знакомились с нормативными документами и новинками методической литературы.

Вопросы совершенствования воспитательной работы рассматривались на педсоветах, методических семинарах. Проведены 2 методических семинара для классных руководителей: круглый стол: Обучающий семинар для классных руководителей «Работа классных коллективов в направлении социального проектирования» и семинар – практикум «Новые подходы к работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Инновационный классный час»

План проведения методических семинаров и педсоветов выполнен полностью.

Проводилась индивидуальная работа с классными руководителями по проведению классных часов, открытых мероприятий, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы, в работе с трудновоспитуемыми учащимися.

Пополняется медиатека педагогических советов, родительских собраний, внеклассных мероприятий, семинаров.

Таблица 6.1. Качественный состав классных руководителей

Учебный год	Общее кол-во классных руководителей	Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	с.з.д.	Без категории
2016/2017	11	5 чел. (45%)	2 чел. (18%)	3 чел. (27%)	1 чел. (9%)
2017/2018	11	6 чел. (55%)	2 чел. (18%)	2 чел. (18%)	1 чел. (9%)

2018/2019	11	6 чел. (55%)	2 чел. (18%)	1 чел. (9%)	2 чел. (18%)
-----------	----	--------------	--------------	-------------	--------------

Учителя принимают участие в конкурсах профессионального мастерства (так Хищенко Ю. В. стал победителем окружного конкурсе «Воспитать человека - 2019»), оказывают помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, отмечено, что всеми классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание и профориентация;
- работа органов самоуправления;
- работа с трудными детьми;
- работа с родителями учащихся.

Вывод: анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися

Традиционными для всех стали общешкольные творческие дела: праздник «Первого звонка»; День самоуправления - День Учителя; Праздник «Золотая осень», «Новогодняя сказка»; Встреча с выпускниками; праздники, посвящённые 23 февраля и 8 марта, Дни памяти; Праздник Последнего звонка; Выпускной вечер.

Все большие школьные дела в этом учебном году прошли на хорошем организационном уровне. Планирование всей воспитательной работы велось по традиционным тематическим месячникам. Каждому месяцу соответствовал свой модуль: «Законы дорог уважай», «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель», «Осенний вернисаж», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.

Принимая участие в КТД, учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Традиционные праздники и КТД наполнялись новым содержанием, обретали новые формы проведения («Посвящение в старшеклассники», выборы в правительство ШДР и инаугурация президента, Вечер встречи выпускников «Снова в школу...», «Осенний вернисаж», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.).

В комплексных делах, праздниках, самоуправленческих акциях участвуют учащиеся с первого по одиннадцатый классы, учителя, родители. В таком разновозрастном общении укрепляются естественные потребности ребят в творческом самовыражении, в общении, в коллективе. В процессе совместной деятельности формируются, развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между взрослыми и детьми. Все это создает обстановку нравственного благополучия в интересах развития ребенка, направлено на развитие его потребностей.

Воспитательная работа в школе осуществляется по направлениям:

- ✓ спортивно - оздоровительная деятельность;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ✓ интеллектуально-познавательная деятельность;
- ✓ гражданско-патриотическое и нравственно воспитание;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ дополнительное образование; эстетическая и досуговая деятельность;
- ✓ экологическая деятельность;
- ✓ работа органов самоуправления;
- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений;
- ✓ работа с родителями, общественностью и социумом

Воспитание познавательных интересов велось в рамках подпрограммы «Интеллект», целью которой является повышение мотивации обучения, осознание ребенком необходимости учения. Подпрограмма реализовалась путем включения учащихся в творческую, внеклассную деятельность по предмету: интеллектуальные конкурсы, викторины, предметные олимпиады, работа с одаренными детьми, предметные недели и вечера, «Неделя пятёрок», конкурс «Ученик года 2019» и т.д. 12% обучающихся (19 человек) закончили учебный год на «отлично», ребята приняли участие (18 человек) во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне (2 победителя, 5 призеров), 2 человека стали участниками олимпиады на региональном уровне. Обучающиеся 4 класса приняли участие в Олимпиаде младших школьников. Под руководством педагогов учащиеся занимались научно-исследовательской деятельностью: в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» принял участие один человек (призёр).

Проблемы: низкая мотивация к учению у некоторых обучающихся.

Резервы: реализация программы «Одаренные дети»; активизация работы органов ученического самоуправления; активизация работы общешкольного и классных родительских комитетов.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности, реализуется через программу «Я – гражданин». В этом году работа по данному направлению была посвящена Году добровольца и Году театра, нацелена на достойную встречу 74-й годовщины Великой Победы, на реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности: урочная, внеурочная, индивидуальная, работа с родителями, социумом.

Работа по патриотическому воспитанию ведется по следующим направлениям:

- создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания школьников;
- формирование научно-методических основ патриотического воспитания;
- практическая работа по воспитанию патриотизма, гражданственности.

В рамках первого направления был разработан ряд документов, в частности: план мероприятий по подготовке и проведению празднования 74 -й годовщины Победы в Великой Отечественной войне; план мероприятий, посвященных Году театра, раздел патриотического воспитания внесен в план работы школы и в планы работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на системе мероприятий, в том числе и традиционных, которые предусматривают формирование у ребят высокого патриотического сознания, воспитание чувства гордости за свою страну, свою малую родину, уважения и интереса к военной истории Отечества, участникам ВОВ. Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется по 4 направлениям: связь поколений; растим патриота и гражданина России; мой край родной; я и моя семья.

С целью воспитания уважения к символам и атрибутам Российского государства,

все торжественные мероприятия и рабочие недели в школе начинаются с исполнения Гимна РФ. Во многих кабинетах и в коридоре школы размещены символы российской и краевой государственности.

В школе не прошли без внимания исторические события, такие как: 76-я годовщина освобождения Петровского района и Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, День снятия блокады Ленинграда, 76-годовщина Сталинградской битвы, День вывода советских войск из Афганистана, 5-я годовщина воссоединения Крыма с Россией, 58 годовщина Первого полёта человека в космос и т.д.

За классными коллективами 5-11 классов закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, вдовы погибших. Участвуя в акциях «Милосердие», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Спешите делать добро», «Примите наши поздравления», «Георгиевская ленточка», ребята поздравляли ветеранов, вдов, оказывали им посильную помощь, приняли участие в концертах при Доме культуры, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы, осенью и весной проводили общественно-патриотическую акцию «Чистый обелиск» по благоустройству мемориального комплекса, памятников, мест захоронений воинов, павших в боях за Родину.

Воспитанию чувства сопричастности к истории России, её героическому народу были нацелены мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата: ребята приняли участие во Всероссийской акции «День неизвестного солдата», в ходе которой посетили ветеранов, оказав им внимание и выразив благодарность за их подвиг, возложили цветы к памятнику погибшим в годы ВОВ. Насыщенным был месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Памяти нашего земляка – Героя Советского Союза Голощапова А.К. Такие мероприятия помогают хранить память о героическом прошлом нашей Родины.

Было проведено много мероприятий в рамках Акции «Георгиевская ленточка»: общественно-патриотическая акция «Чистый обелиск» по благоустройству мемориального комплекса, памятников, мест захоронений воинов, павших в боях за Родину, благотворительные акции «Уютный дом» и «Чистый двор», «Дерево Памяти», смотр строя и песни, посвященный 74-й годовщине Великой Победы «Статен, строен, уважения достоин» и многие другие. Участие в патриотической акции «Бессмертный полк» идет на протяжении пяти лет, с каждым годом число участников увеличивается. Учащимися школы были собраны фотографии участников ВОВ (прадедов, родственников, односельчан) и изготовлены портреты (А3). Фотогалерея «Бессмертного полка» была вынесена во время проведения на сельском митинге 9 мая.

Учащиеся школы приняли участие в праздничном шествии к Мемориалу Славы, украсив свои колонны копиями Знамен Победы, шарами, цветами, георгиевскими ленточками. Впереди колонны демонстрантов ребята несли портреты «Бессмертного полка», обрамленного гирляндой «георгиевская ленточка» из шаров черного и оранжевого цветов.

В этом году мы приняли участие в акции «Свеча Памяти»

Продолжается работа по пополнению рубрик виртуального музея, материалы которого используются при проведении классных часов и уроков.

В деле патриотического воспитания мы сотрудничаем с социумом: с сельской администрацией, сельским клубом, библиотекой, Советом ветеранов.

Совместно с работниками центра социального обслуживания населения приняли участие в акции «С праздником, ветеран», поздравили Самойлова А.А. и Акулова И.А.

В школе создан юнармейский отряд «Виктория» (руководитель Козлов Е.Н.), который в на районном этапе военно-патриотической игры «Зарница» занял призовое место. Члены отряда приняли участие в Вахте памяти, посвященной 74-й годовщине Победы в ВОВ.

Большая работа ведется по воспитанию допризывной молодежи. Обучающиеся школы на протяжении трех лет показывают высокие результаты на окружных

соревнованиях допризывной молодежи и в этом году стали победителями.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется в системе. В пришкольном лагере «Дружный» и на площадке по месту жительства проведены мероприятия патриотической направленности: участие во Всероссийском Детском казачьем фестивале «Будущее России – это мы», проводимом церковью архангела Михаила в День защиты детей; праздничный концерт, посвященный Дню России, цикл мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби.

Учащиеся школы приняли участие в творческих конкурсах патриотической направленности различного уровня: конкурс «Наследники Победы» Карташова П. и Козадерова Ю. призёры в районе (Халюткина М.В.),

краевой конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (5 человек);

районный конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца» (призеры).

Большое внимание уделяется изучению истории, традиций, обычаев Малой родины. (села, района, края). Проводятся тематические классные часы, встречи со старожилами села, изучение архивов. В окружном конкурсе «Я – Петровчанин» команда школы заняла 1 место на этапе «История казачества» (Казьмина Т.Л.)

Все эти мероприятия очень важны: каждое соприкосновение с историей, каждый рассказ о славных страницах малой родины и нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности подростков.

Вывод: анализ работы показывает, что в школе сложилась система патриотического воспитания; в школе проводится работа, оказывающая положительное влияние на формирование гражданско-патриотических качеств личности; проблемой в этом направлении является то, что в школе слабо ведется поисковая работа.

Нравственное воспитание в настоящее время является стержнем воспитания. С целью воспитания гуманистического отношения к людям, непримиримости к агрессии, отзывчивости, воспитания уважения к нравственным понятиям - добру, бескорыстию человеколюбию, выявления нравственных проблем, волнующих подростков, воспитания сострадания, сочувствия, уважительного отношения к сверстникам; воспитания терпимости к чужому мнению проводились в школе немало мероприятий. Среди них нравственные классные часы: «Урок доброты», «Умеем ли мы прощать», «Дружим с добрыми словами», праздник ко Дню семьи «Семь Я», операции «Милосердие», «Спешите делать добро» и т.д.. Эти мероприятия были направлены на воспитание уважения к родителям и близким, учителям, своим товарищам, доброжелательности, взаимного уважения, толерантности, внимания друг к другу, взаимопомощи.

В школе была спланирована работа и проводились мероприятия по реализации краевой целевой программы «Развитие этнических и этноконфессиональных отношений в СК», с целью воспитания толерантности. Национальный состав учащихся однороден: 96 % - русские, 3% - другие национальности (аварцы, табасаранцы, агулы, армяне). Конфликтов на национальной почве среди учащихся не наблюдалось, но профилактическую работу в этом направлении необходимо продолжать (знакомство с национальными культурами, историческим прошлым разных национальностей, ярмарки национальных блюд, семейные встречи за круглым столом и т.д.)

С целью воспитания милосердия и сострадания 3 сентября проведена общешкольная линейка «Трагедия Беслана в наших сердцах», в каждом классе проведены классные часы и мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертвам Северной Осетии, в январе проведена общешкольная линейка «Международный день памяти жертв Холокоста», в ходе которой ребята узнали страшные факты геноцида, подробности этой кровавой страницы истории.

На уроках МХК, истории, литературы, географии, ООМ, обществознания проведены уроки РК по знакомству с этническими особенностями СК, обычаями и традициями народов Кавказа, проведены классные часы по воспитанию межнациональной толерантности учащихся. С целью воспитания у учащихся гордости и уважения к истории своей страны, воспитания толерантности и дружеских отношений между братскими народами с 11 по 16 марта 2019 года в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова были проведены мероприятия, посвященные пятой годовщине присоединения Крыма к России. Цель мероприятий: познакомить учащихся с событиями, произошедшими в Крыму в Севастополе, расширить и углубить знания учащихся о географическом положении, об истории и присоединении Крыма к России, показать экономическую и политическую роль Крыма для России, воспитывать у учащихся гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, толерантность и дружеских отношений между братскими народами.

Проблемное поле: наблюдается грубость и нетерпимость некоторых учащихся друг к другу, к старшим, несоблюдение общепризнанных норм поведения в общественных местах, нарушение Устава школы, сквернословие; недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Формирование отношения к труду, как к источнику благополучия личности, содействие юношеству в выборе профессии, участие в общественно значимой деятельности – важное направление в воспитательной работе.

С целью привития любви к родному селу, ответственности за судьбу своей малой Родины в летне - осенний период в рамках акции «Сохраним природу Ставрополья» проводились трудовые десанты по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории: операции «Посади дерево», «Чистодвор», «Пусть село станет краше», «Марш парков», экологический субботник «Зеленая Россия». Эти дела способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся.

Развитию трудовых навыков подчинены уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, трудовые десанты, операции «Красная ягода», «Посади дерево», дежурство по школе и классу, влажные уборки классных комнат на переменах. Затрагивая вопросы дежурства, следует отметить, что в школе чисто, общими усилиями создана уютная обстановка, много цветов, но наблюдается также недобросовестное отношение и безответственность некоторых учащихся к обязанностям дежурного, есть случаи порчи школьного имущества. Классным руководителям необходимо активизировать работу органов самоуправления в этом направлении, контролировать и помогать им.

На пришкольном участке выращиваются овощи для удешевления питания в школьной столовой. В летний период все учащиеся 6-10-х классов проходят трудовую практику. Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, трудовых десантах, ребята учатся ценить свой труд и уважать труд других людей.

10 человек в марте были трудоустроены через центр занятости. В течение месяца они занимались благоустройством школьного двора и прилегающей территории.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы. В школе создана система занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Таблица 6.2. Мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

2016/2017 уч.г.			2017/2018уч.г.			2018/2019 уч.г.		
Кол-во кружков	Детей в них	% охвата	Кол-во кружков	Детей в них	% охвата	Кол-во	Детей в них	% охвата

5 6 ГПД по интересам	168	82	5 6 ГПД по интересам	164	87	13	157	86
----------------------------	-----	----	----------------------------	-----	----	----	-----	----

Мониторинг занятости учащихся показывает стабильность охвата детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

С целью организации свободного времени, профилактики правонарушений, педагогами дополнительного образования и классными руководителями ежегодно проводится работа по вовлечению учащихся в спортивные секции и творческие объединения школы, сельского Дома культуры: диагностика интересов, способностей и склонностей детей, анкетирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми.

Система занятий во внеурочное время в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова строится по направлениям и дополнительным программам, согласно Приложения №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 26 декабря 2011г. №2209.

Ежегодно организация работы системы дополнительного образования проходит согласно приказа директора школы и утвержденного графика работы. У руководителей объединений имеются программы, рекомендованные Министерством образования РФ в рамках начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод: программы дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствуют лицензированным направлениям образовательной деятельности и способствуют достижению целей воспитательной системы школы.

Эстетическое воспитание и досуговая деятельность являются важной составной частью учебно - воспитательного процесса. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

Организация содержательного досуга школьников направлена на удовлетворение их интересов и склонностей через: проведение коллективных творческих дел познавательной направленности, обеспечение возможностей удовлетворения коммуникативных потребностей школьников (вечера отдыха, подготовка совместных творческих дел, секции, кружки, соревнования); обеспечение возможности удовлетворения школьников в творческой деятельности (кружки, школьные праздники, Фольклорные фестивали, выставки, конкурсы); обеспечение удовлетворения школьников в физической активности и физическом развитии организация подвижных перемен, спортивных соревнований, дискотек; спортивные кружки, секции, ежегодное участие в спортивно-массовых соревнованиях «Зарница».

Школьники вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: встречи в литературной гостиной, конкурсы плакатов, рисунков, КВНы, вечера: «Весна, улыбки и цветы», осенний бал «Осенний вернисаж», «Новогодний калейдоскоп», вечер встречи выпускников «Альбом воспоминаний» и т.д. Все проводимые мероприятия направлены на выявление индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка, установление и улучшение межличностных отношений, т.е. на создание условий для успешной социализации личности, самораскрытия каждого ребенка; создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого ученика, стимулирование позитивного поведения учащихся, на координацию взаимодействия учителей, учащихся и родителей.

Педагогический коллектив неустанно ищет пути активизации деятельности учащихся, максимально мобилизует и развивает творческие способности каждого ребенка, что фиксируется на экране участия в коллективных делах, в конце учебного года подводятся окончательные итоги. Уровень включенности классных коллективов в проведение КТД стабильно высокий.

Активизации учащихся в организации жизнедеятельности школы способствует смотр-конкурс «Класс года». Он является основной формой внеурочной общешкольной работы и включает в различные виды деятельности учащихся 1-11-х классов. Все мероприятия имеют конкурсную основу. Баллы заносятся в специальную таблицу, ко-

торая отражает текущие результаты каждого класса и вывешивается на стенде. В мае подводится итог. Это является стимулом к участию в общешкольных делах. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. По итогам рейтинга активности в 2015/2016 уч. году «Классом года» стали по ступеням: начальные классы – 1 класс (кл. рук. Христофорова О.В.) среднее и старшее звено – 5 класс (кл. рук. – Афолина Ю.А.)

Вывод: включенность классных коллективов в досуговую деятельность имеет положительную динамику, что подтверждает высокий уровень сплоченности классных коллективов; количество участников творческих и интеллектуальных конкурсов школьного уровня увеличилось.

Проводилась большая работа по воспитанию экологической культуры личности, способствовавшая развитию у детей чувства любви к своей малой Родине и бережному отношению к окружающей среде. Много бесед, игр, конкурсов, экскурсий в классах было посвящено этой проблеме.

С целью воспитания чувства патриотизма, любви и бережного отношения к родной природе и стремления к ее сохранению, в октябре проведен традиционный месячник экологии «Осенняя пора, очей очарованье», в течение которого были проведены традиционные мероприятия в рамках КТД «Осенний вернисаж»: среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс букетов «Осенняя палитра»; среди учащихся 1-4-х классов проведен конкурс рисунков «Осенняя пора», выставка поделок из осенних листьев и природного материала «Осенняя симфония»; учащиеся 8-11-х классов приняли участие в Осеннем бале, среди учащихся 5-7 классов проведен Осенний КВН учащихся 1-4-х классов приняли участие в конкурсной программе «Осенние посиделки». Ребята воспевали природу родного села, неповторимую красоту и щедрость золотой осени.

20 апреля во всех классах проведен Единый классный час «День Земли», на которых ребята говорили о значимости сохранения природы и заботы об экологии окружающей среды для профилактики здоровья человека.

Экологическому воспитанию школьников способствует работа по благоустройству и озеленению школы, школьного двора и прилегающей территории; операция «Марш парков»; экодесанты, акции «Посади дерево», «Сохраним природу Ставрополья», «Каждой пичужке – кормушка», «С любовью к России делами добрыми едины», и т.д.

Акция «Наш цветущий школьный двор». В ходе акции были разбиты клумбы, выращена и высажена рассада петунии, бархатцев и др. цветов на школьном дворе, ведется уход за розарием, который в этом году пополнился 20 новыми кустами. На пришкольном участке выращиваются лекарственные растения.

В ходе акции «Дерево Победы» волонтеры ухаживали за саженцами сирени, березы, клена, высаженными у памятника погибшим в ВОВ, расположенном в центре села.

Вывод: участие в благоустройстве и озеленении территории своей местности помогает воспитывать у учащихся чувство ответственности за окружающую природу.

С целью развития демократических начал в школе действует система включения в процесс образования самих учащихся. С 2005 года в школе действует демократическая республика «Шанс» (согласно Положению об ученическом самоуправлении), гражданами которой являются все учащиеся и педагоги школы. Президент избирается путем всеобщего, тайного голосования сроком на 1-2 года. Руководящий орган ученического самоуправления - правительство. В состав правительства входят избираемые представители 8-11 классов. В ШДР созданы министерства: образования, труда и социальной защиты населения, культуры, спорта и здоровья, рекламы и информации. Каждое министерство работает по своему плану. Министерства планируют и организуют свою повседневную работу, формируют постоянные и временные рабочие органы

(творческие группы) по различным направлениям деятельности, дают общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивают отчеты о выполнении поручений, организуют шефство старших классов над младшими. Решения школьного правительства обязательны для всех учащихся школы и доводятся до их сведения на общешкольной линейке.

Органы детского самоуправления являются действенной помощью педколлективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений. В сентябре месяце в школе проходит предвыборная кампания, целью которой является социализация и подготовка учащихся к взрослой жизни, повышение их самооценки, гражданского долга и самосознания, а затем выборы правительства путем тайного голосования. Уровень социальной активности школьников повысился, увеличилось число кандидатов как на пост президента ШДР, так и в состав правительства.

По сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой половине учебного дня вели учителя-дублеры, обучающиеся старшей школы. Учителям-дублерам за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета для учителей и качественное проведение по школе объявлена благодарность. На первом этаже в актовом зале была организована праздничная линейка. Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в проведении праздников.

Вывод: современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, а если необходимо - приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей.

Самоуправление - неременный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Необходимо, чтобы процесс самоуправления в школе был поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В дальнейшем планируется совершенствовать, расширять и активизировать деятельность учащихся школы во всех областях общественной жизни через органы ученического самоуправления.

Одной из основных сфер деятельности педколлектива является социум, сфера отношений ребенка в семье и его ближайшем окружении по месту жительства, профилактика различного рода негативных явлений и влияний на ребенка, коррекция и профилактика социальной патологии.

В школе реализуется программа профилактики правонарушений «Правильный выбор». Специфика профилактической работы школы в том, что около 10% родителей учащихся школы не работают, склонны к употреблению спиртных напитков.

Задачи профилактической работы:

- формирование у детей представления о ценности здоровья, правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя и других людей;
- формирование навыков управления своим поведением, эмоциональным

- состоянием, развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- активизация интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение педагогического коллектива школы и родителей учащихся в вопросах развития и воспитания детей;
- изучение и анализ состояния правонарушений среди учащихся школы.

Основные направления профилактической работы:

- диагностическая работа: выявление детей и семей группы риска, исследования внутрисемейных отношений, исследования личности ребенка, исследования межличностных отношений в коллективе;
- просветительская работа: просветительские беседы, работа правового лектория, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, выпуск и распространение информационных листов, проведение классных часов;
- коррекционно-развивающая работа: тренинги, коллективные творческие дела, трудовая занятость в каникулярный период.

Основные виды профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с учащимися
- работа с родителями;

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с зам. директора по ВР, а если требуется, то и с участковым инспектором и инспектором ОДН; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» их в дела класса и школы, систему поручений, занятия в кружках и секциях.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена профилактическая работа в школе. Во исполнение №120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в сентябре была проведена операция «Всеобуч» по учету детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства, создан и откорректирован банк данных «Семья». Проведена диагностика семей учащихся, собрана информация о составе семей учащихся. Всего в школе учатся дети из 153 семей: 28 многодетных семей в них 56 школьников, 58 малообеспеченных семей, в них 95 детей, 56 детей проживают в 39 неполных семьях, 2 неблагополучные семьи в них 5 школьников, 5 опекаемых детей.

Ежеквартально обновляется банк данных по всем категориям семей, спланирована работа со всеми категориями социально – незащищенных семей, имеется система работы с данными семьями.

Оформлены личные дела на опекаемых детей (5 человека), своевременно и в полной мере осуществляется контроль за условиями их проживания (2 раза в год, в декабре и мае, сдается отчет в районную службу отдела образования), контроль за посещением школы и учебой опекаемых. Поддерживается тесная связь с опекунами,

оказывается психолого-педагогическая помощь. Ведется контроль за денежными выплатами, получаемыми опекаемыми, в конце года опекуны предоставляют отчет. Своевременно проводится медицинский осмотр. Опекаемые вовлекаются в кружки ДО, в досуговую деятельность. Проводятся беседы: по профилактике употребления ПАВ, о здоровом образе жизни, о культуре поведения в школе и на улице и др. В летнее время опекаемые охвачены трудом и отдыхом.

В целях предотвращения правонарушений со стороны учащихся в школе систематически проводилась профилактическая работа. Ни один серьёзный случай нарушения дисциплины в школе не остался без внимания. Велся строгий учет посещаемости занятий учащимися, своевременно выявлялась причина отсутствия учащихся в школе, факты отсутствия в школе ребенка доводились до сведения родителей. Систематически проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШК, обследования их жилищных условий, организовывались профилактические встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, где учащиеся получали информацию в области права и законов.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась системно, согласно плана по реализации Ф3 №120, №52 – кз, №94 – кз, в тесном контакте с участковым инспектором, инспектором ОДН, социальным педагогом при администрации Высоцкого сельсовета, родительской общественностью (операция «Подросток», участие в заседаниях административной комиссии по делам несовершеннолетних, совместные рейды на дом к детям в семьи, находящиеся в социально опасном положении). Все учащиеся и их родители были под роспись ознакомлены с №52-кз и №94 –кз. На педсоветах, совещаниях при директоре, метод. семинарах, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях, родительских комитетах рассматривались вопросы работы с детьми «группы риска» и асоциальными семьями. На административных планерках заслушивались отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

В школе работает Совет по защите прав детства, профилактике социального сиротства безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят зам. директора по ВР и по УВР, учителя ОБЖ и физкультуры, медсестра, руководитель МО классных руководителей, министр правопорядка школьной демократической республики «Шанс».

Ежемесячно проводились заседания Совета, где рассматривались персональные дела учащихся – нарушителей порядка; заслушивались отчёты классных руководителей по правовому воспитанию; отчёты членов Совета по проведённым рейдам. Также осуществлялся контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учёте (на конец года 4 чел.).

Проводилась постоянная профилактическая работа с детьми «группы риска»: вовлечение их в мероприятия, в кружки, в секции (100%), индивидуальные беседы и беседы с родителями; информационно-разъяснительная работа по профилактике преступлений и насилия в отношении несовершеннолетних. Велась профилактическая работа с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей, состоящими на ВШУ (2 семьи). Проводились рейды в эти семьи и в семьи, дети которых пропускают занятия без уважительной причины. Родители приглашались на беседу с администрацией школы и на Совет по профилактике и на заседание КДН.

Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. В школе нет отсева учащихся.

К концу учебного года на учете в ОДН и КДН состоят 4 человека, на внутришкольном учёте состоят 4 человек.

Таблица 6.2. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и на ВШУ

Учебный год	На учете в ОДН	На ВШУ
-------------	----------------	--------

	количество	% к общему числу уч-ся	количество	% к общему числу уч-ся
2016/2017 уч.г.	4	2	6 человек	3%
2017/2018 уч.г.	1	0,5	1	0,5%
2018/2019 уч.г.	4	2	4	2%

С целью создания единого образовательного пространства с привлечением интеллектуально-культурного потенциала социума в течение года проводилась активная работа с родителями. Были организованы лектории для родителей, проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников» (ноябрь), «Семья и школа – территория безопасности» (апрель)

В настоящее время увеличивается количество семей, в которых наблюдается ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (в связи с употреблением алкоголя родителями или не пользуются авторитетом у своих детей). С такими родителями ведется индивидуальная работа и постоянный контроль со стороны классных руководителей.

Учебный год уже по традиции закончился совместным итоговым праздником «Восхождение к успеху», на котором отмечены учебные и творческие успехи учащихся и вклад родителей в достижения их детей.

В течение года родители привлекались к организации и проведению внеклассных мероприятий.

Совместные мероприятия среди учащихся, учителей, родителей и общественности дали положительный резонанс. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей работой школы составил 85%, что соответствует высокому уровню.

Вывод: в управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, а также общественность села; информация о школе открыта и доступна; школа является социокультурным центром на селе.

Диагностика уровня воспитанности показала, что большинство учащихся школы осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, в патриотических и экологических акциях, во внеклассных мероприятиях, хотя не всегда проявляют самостоятельность.

В начальном и старшем звене в большей мере проявляется интерес, волевое стремление к учению, в среднем - к общественным и другим деятельности, самовоспитанию. Все испытывают потребность в здоровом образе жизни, положительных привычках. Но есть и ребята, которые свои личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с ними. Самовоспитание у них направленно на развитие престижных, с их точки зрения, качеств.

Не все учащиеся понимают ценности получения образования для собственного развития, образование теряет для них смысл. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностью, которые для школьника престижны, нужны для его самоуважения.

С такими учащимися проводится целенаправленная работа, как в классном коллективе, так и индивидуально.

Таблица 6.2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся

Учебный год	2016/2017	2017/2018 уч.г.	2018/2019уч.г.
Уровень воспитанности	2,6	2,6	2,6

Вывод: уровень воспитанности учащихся в нашей школе стабильный (**2,6 балла**), в

среднем звене немного ниже, по сравнению с младшим и старшим звеньями.

Общие выводы: в ходе реализации воспитательной системы «Школа содружества» в 2018/2019 учебном году были достигнуты определенные положительные результаты: проведенная диагностика показала, что уровень воспитанности учащихся нашей школы средний, ближе к высокому (2,6 балла), что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей; активность классных коллективов во внеурочной деятельности высокая, в результате диагностики самооценки личности старшеклассников учащихся с низкой самооценкой не выявлено, степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью составляет 3,2.

Содержание воспитательной деятельности соответствует поставленным целям и задачам, ожидаемым результатам. Реализация школьной воспитательной системы способствует повышению уровня воспитанности личности, ее успешной социализации и развитию творческих способностей.

В школе созданы условия для воспитания творческой, активной и социально-адаптированной личности, о чем свидетельствует мониторинг участия и достижений учащихся в творческий конкурсах и олимпиадах.

Итоги достижений обучающихся традиционно подведены на школьном празднике «Восхождение к успеху». В этом учебном году было награждено 56 человек. Благодарственные письма вручены родителям номинантов и учителям, подготовившим ребят.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм, отвечающих интересам детей, работе органов ученического самоуправления, ДО и спортивных секций, многоплановой внеурочной деятельности.

Школа ставит перед собой цель: обеспечить условия индивидуального развития, учет личных достижений учащихся, стимулирование их творческой активности, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов через насыщенную воспитательную среду.

7. Учебно-методическое и материально – техническое оснащение

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально - технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Общеобразовательное учреждение в большей степени оснащено мебелью и оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02, стандартов, технических условий, других нормативных документов обеспечивающих надлежащее качество услуг в сфере общего образования. Аудиторный фонд МКОУ СОШ № 9 им.Н.К. Калашникова насчитывает 16 учебных кабинетов и лабораторий, при средней наполняемости классов 18 человек. Для организации учебных и внеучебных занятий имеются: 4 кабинета начальных классов; кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет математики и физики, кабинет информатики, 1 кабинет истории и 1 кабинет географии, кабинет химии и биологии, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)). В полном объеме имеется учебно - лабораторное оборудование для кабинета химии и физики.

Кроме традиционных предметных кабинетов дополнительно оборудованы: спортивный зал, медицинский кабинет, небольшой гимнастический зал. На пришкольной территории - зоны отдыха для младших школьников и старшеклассников, а также спортивная площадка для баскетбола, волейбола, футбольное поле, уголки отдыха для учащихся, пищеблок и столовый зал на 72 посадочных места.

С целью обеспечения методической и информационной поддержки учителей формируется фонд медиатеки школы, в библиотеке оборудована зона свободного доступа компьютерной и оргтехнике, ресурсам сети Интернет.

В своем распоряжении школа имеет современные средства связи: телефонную линию,

факс, выход в сеть Интернет с возможностью распределения канала средствами локальной сети с целью обеспечения доступа с любого рабочего места. Компьютерами оборудованы все предметные кабинеты, мультимедийными проекторами – 13 кабинетов, оргтехникой, в том числе многофункциональными устройствами, – 16 рабочих мест учителей. В учебном процессе используются 4 интерактивные доски. Всего в школе насчитывается 30 компьютеров, из них 4 ноутбука. Количество компьютеров на 100 обучающихся составляет – 12 шт.

Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом (моноблочный компьютер, многофункциональное устройство) дополнительным оборудованием для демонстрации мультимедиа материалов, выходом в Интернет. Количество книг, приходящееся на 1 обучающегося – 45 шт., в том числе количество учебников – 14 шт. Обеспеченность учебниками обучающихся составляет - 100%.

Общий библиотечный фонд составляет 9580 экземпляров.

Проектная мощность школы 280 учащихся. На данный момент обучается 183 человека. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 4,8 кв.м. Состояние здания: не аварийное, в 2019 г. проведен капитальный ремонт крыши на обоих зданиях. Газоснабжение, водоснабжение, электроснабжение в удовлетворительном состоянии. В обоих зданиях школы имеется противопожарная сигнализация, чердачные конструкции обработаны противопожарным составом, в рамках безопасности пребывания в учреждении установлена тревожная кнопка, для экстренного вызова вневедомственной охраны.

Проведя самоанализ, можно сделать вывод, что образовательные программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют ФГОС. Учреждение располагает необходимым учебно-методическим и материально-техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ. Ведется системное переоснащение Учреждения для перехода на ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Основные направления ближайшего развития учреждения.

- Развитие критического мышления у обучающихся (формирование умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать реальные жизненные задачи).

- Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами учреждения (родителями, спонсорами, высшими учебными заведениями, муниципальными органами власти, общественными организациями).

- Постоянное повышение квалификационного уровня учителей, рост педагогического мастерства как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.

- Единение всего коллектива учреждения - сотрудников, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) - как позитивный фактор развития и сотрудничества, обеспечивающий преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития учреждения.

- Создание оптимальных условий образовательного пространства школы, отвечающих требованиям здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья обучающихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие.

- Освоение умений и навыков самообразования как одного из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом.

- Развитие духовно-нравственной сферы личности как результат реализации системы воспитания. - Обеспечение базового уровня культуры, который позволит выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий;

- Повышение конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы.

Данный самоанализ деятельности учреждения за 2018 -2019 учебный год был рассмотрен и утверждён на педагогическом совете № 3 от 16.03.2020 года.

Самообследование деятельности МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова проведено комиссией в составе:

Директор МКОУ СОШ № 9
им. Н.К. Калашникова

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Председатель профсоюзного комитета



О.Н. Хищенко
Н.В. Ревякина
С.В. Батищева
И.В. Троценко

О.Н. Хищенко

Ревякина Н.В.

Батищева С.В.

Троценко И.В.