

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей словесности
Протокол № __ от _____ 2014 г.
Руководитель МО
_____ Ревякина Н.В.

Утверждена
приказом МКОУ СОШ № 9
им.Н.К.Калашникова
от _____ 2014 г. № ____
Директор школы _____
_____ Н.Г.Шаповалова

Согласована
заместителем директора по УВР
Хищенко О.Н. _____
_____ 2014 г.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса начального общего образования (базовый уровень)

Разработчик:

***Тычинина И.В., учитель
английского языка***

***квалификационная
категория:***

***высшая по должности
«учитель»***

2014 год

с. Высоцкое
Петровского района Ставропольского края

Пояснительная записка к рабочей учебной программе для 4 класса

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умения планировать, прогнозировать и т.д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2-4 классах МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку (базовый уровень);

- авторской программы по иностранному языку к курсу “Enjoy English” для 2-9 классов для основной общеобразовательной школы (М.З. Биболетова , Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2006).

- нормативно-правовых документов:

- учебного плана муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова (далее МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова) сформированного в соответствии с:

- федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1 – 4 классов);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр « Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова;

- программой развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова с. Высоцкое Петровского района Ставропольского края на 2012/2016 гг.
- требований к уровню подготовки учащихся 2-4 классов школы;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова;
- познавательных интересов учащихся.

Сведения о программе.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа по иностранному языку к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2010).

УМК «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 2-4 классов (в новой редакции) с 2011/2012 учебного года вошел в систему учебников «Школа 2100».

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Особенности представляемой рабочей программы

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Наибольший учебно - воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения и при условии, что занятия проходят не менее двух часов в неделю. Оптимальная продолжительность занятий 45 минут для учащихся 2-4 классов. Рекомендуемая наполняемость групп не более 12-15 учащихся в начальной школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся начальной школы.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года (2014-2015 уч.г.)

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д. Одним из приоритетов начального

образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно - познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “Enjoy English”.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Особенности обучения младших школьников

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

- Дети все время нуждаются в **поддержке**. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.

- Дети любят **фантазировать**. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок, постановке пьесы.

- У детей этого возраста слабо развиты **навыки общения в коллективе**, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.

- Дети постоянно **нуждаются во внимании** учителя. Когда учащиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними, например, подойти и задать вопрос о выполняемом задании: What's this? Who's this? What colour is this? и т. д. Это также позволит учителю выяснить, насколько хорошо дети поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.

- Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому УМК предусматривает смену видов деятельности каждые 5-10 минут.

- Вполне возможно, что на начальном этапе изучения языка может возникнуть так называемый **период «молчания»**, когда некоторые дети не смогут или не захотят отвечать на уроке. Это период адаптации, и учителю не следует беспокоиться по этому поводу. Известно, что такие дети в любом случае воспринимают информацию, но воспроизвести её они смогут несколько позже.

- Младшим школьникам легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Это связано с тем, что маленькие дети точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе. При отработке нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за учителем и кассетой хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не смущаются, когда учитель исправляет их ошибки.

Особенности видов памяти

Известно, что новая информация воспринимается и запоминается разными людьми по-разному. У одних учащихся лучше развита зрительная память (визуалы), у других — слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают большую часть информации через осязание и с помощью движений (кинестетики).

- Визуалы лучше воспринимают новый материал, если используются различные виды наглядных пособий: видеофильмы, раздаточный материал, иллюстрации, диаграммы, картинки. Мимика и жесты учителя также способствуют более успешному запоминанию.

- Аудиалам необходим слуховой сигнал, они лучше запоминают, участвуя в разговорах, дискуссиях. Письменная информация мало что значит для них до тех пор, пока они ее не услышат. Очень часто они лучше воспринимают текст, который читается вслух или записан на кассету. Такие учащиеся музыкальны, воспринимают мир через звуки, ритм и образы.

- Кинестетики познают мир с помощью прикосновений и движений. Они очень подвижны, им трудно усидеть на одном месте и долго заниматься одним делом. Такие учащиеся любят активные игры, охотно выполняют различные действия, у них хорошие координация движений и глазомер.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, раздаточный материал, плакаты и видеофильмы. Большинство текстов УМК записаны на аудиокассеты и диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Информация о количестве учебных часов:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 210 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недель в год)

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа.

2 класс: 4 тематических контрольных работ

3 класс: 4 тематических контрольных работ

4 класс: входящий контроль, 4 тематических контрольных работ

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;
- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Технологии обучения:

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. разноуровневые тесты,
2. задания;
3. задания для выполнения практических работ;
4. организации проектной деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тесты;

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается *использование следующих программ:* «Веселый английский» Новый диск 2009г.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- объяснительно-иллюстрированный
- частично-поисковый
- наблюдение

Способы и средства:

- традиционные уроки
- нетрадиционные уроки
- консультации
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексические диктанты
- лексико-грамматические тесты
- контроль аудирования
- контроль монологического высказывания
- контроль чтения
- проекты
- контрольные работы

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСА

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);

- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками: сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of,*
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

– знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (snowman),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);

– знакомятся с интернациональными словами, например *football, present*,

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

•Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*,

- модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*

Тематическое планирование курса

4 класс	1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице “two ducks and the Frog”. Сказка о временах года "The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник. 2. Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика”The Big secret”. 3. Проектная работа «Путешествие в волшебную страну». 4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад”The green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. 5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки:”The Smart Little Bird», «The Wolf and the sheep”. История о том как Санта-Клаус готовится к Рождеству и новому году. 6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!» 7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки:”I Don’t want”, “Why Do Cats Wash after Dinner?” 8. Покупки: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. 9. Проектная работа «Магазин модной одежды для звёзд». 10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School», «The Best time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese” 11. Проектная работа «Магазин модной одежды для звёзд». 12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. 13. Драматизация сказок. Детского фольклора и песен.	9 8 1 7 8 1 9 8 1 10 2 4 2
Итого		70

Распределение содержания обучения устной речи

4 класс		
Unit 1 Speaking about seasons and the weather Любимое время года. Погода.	1. Рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года 2. Расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года 3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) 4. Рассказать о погоде в разные времена года 5. Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы 6. Узнать у одноклассника его планы на завтра/ на выходные 7. Пригласить одноклассников на пикник 8. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме)	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holiday) What's the weather like today \ in winter? rain, snow, year rain, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
Unit 2 Enjoying your home Мой дом (квартира)	1. Описать свою квартиру (комнату) 2. Расспросить одноклассника о его квартире (комнате) 3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим) 4. Сравнить свою комнату и комнату одноклассника 5. Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать	There is (are)... There is no... (are no...) Is there...? – Yes, there is./No, there isn't Are there any...? – Yes, there are./ No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share Interesting, large, own

	комнату 6. Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)	above, behind, between, in the (right/left) corner, in the middle, next to, on, under sometimes
Unit 3 Being happy in the country and in the city Моя страна/ Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа.	1. Рассказать о России (о своем городе, селе) 2. Рассказать о Великобритании 3. Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома 4. Поддержать диалог о погоде 5. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима) 6. Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше 7. Расспросить одноклассника о его питомце 8. Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных 9. Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее)	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing Great Britain to become, to carry, to take off useful a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle a whale a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea
Unit 4 Telling stories Детские сказки и рассказы	1. Рассказать о том, что делал (а) прошлым летом 2. Придумать и рассказать смешную небылицу 3. Рассказать, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки) 4. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple) 5. Читать текст с полным	be – was,were,catch-caught, come-came, cut-cut, do-did, draw-drew, drink-drank, fall-fell, fly-flew, give-gave, go-went, have-had, let-let, make-made, meet-met, put-put, run-ran, say-said, see-saw, take-took, think-thought, write-wrote

	пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории)	
Unit 5 Having a good time with your family Моя семья. Выходной день.	1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать, что делал Алекс в разные дни недели) 2. Восстановить текст, используя картинку 3. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям 4. Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные 5. Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи 6. Предложить помощь/согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера) 7. Попросить о помощи /согласиться выполнить просьбу 8. Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях 9. Разыграть с партнером разговор по телефону 10. Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение /вежливо отказаться) 11. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы)	a brother, a daughter, a family, a grandmother(grandma), a grandfather(grandpa), a granddaughter, a grandson, a sister, a son, a dish, a phone, a photo bring-brought, buy-bought, get-got, heat-heard, lay-laid to answer phone calls, to cook, to do, homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...
Unit 6 Shopping for everything Моя одежда	1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине 2. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать	A bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer(trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound,

	цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры - близняшки) 3. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слонику) 4. Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак	a glass, a bottle To have on, to suit Some, any Is there any...? Yes, there is some./ No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?
Unit 7 School in fun Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и перемене	1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг) 2. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке 3. Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке 4. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках 5. Рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка 6. Попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома 7. Рассказать, какой предмет тебе нравится и почему 8. Читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о понимании (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки) 9. Ответить на вопросы анкеты 10. Заполнить анкету для поездки	a break, a board, a cassette, (CD), a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video, Maths, PE, Reading, Russian,; to learn by heart, to translate from...into..., to get along with, to get a good/bad mark, coloured(pencils); this/these, that/those, during That's easy!

	в летнюю языковую школу	
	11. Написать письмо Тайни о своей школе	

Компоненты УМК

- **УМК «Enjoy English» (новая редакция) для каждого года обучения включает в себя:**

- учебник "Enjoy English";
- книга для учителя; - рабочая тетрадь;
- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3);
- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).

- **Особенности новой редакции УМК "Enjoy English" для начальной школы:**

- сохранены все методические принципы, на которых строится курс для начальных классов, поэтому возможен переход с одной версии учебников на другую без трудностей для учащихся и без потерь в качестве обучения;

- в содержание учебников внесены изменения и дополнения с учетом пожеланий учителей по итогам всероссийского эксперимента по совершенствованию содержания образования.

- **Внесенные в новую редакцию изменения сводятся к следующему:**

- учебники разделены по трем классам (2,3 и 4 классы) для удобства ученика и учителя. Каждый учебник имеет свой сказочный сюжет и оригинальных героев;

- курс переработан и облегчен с учетом доступности и посильности учебного материала для младших школьников: сокращен объем активной лексики, ее дозировка, увеличена ее повторяемость;

- разделы (Units) соответствуют учебным четвертям. Разделы учебника заканчиваются рубрикой Test Yourself, блоком проверочных заданий Progress Check и мини-проектом Project;

- в учебниках и Рабочих тетрадях для первых двух лет обучения предусмотрена поурочная подача материала;

- в Рабочие тетради входят все проверочные задания, выполняемые письменно;

- книги для учителя содержат: общее тематическое планирование, примерные конспекты уроков, ключи к заданиям "Progress Check", тексты для аудирования, сценарии спектаклей Аудиоприложения

включают задания по аудированию к каждому уроку. Тексты начитаны носителями языка и сопровождаются звуковыми иллюстрациями, облегчающими восприятие детьми содержания тестов; - обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing” рассчитаны на работу с интерактивной доской, персональным компьютером или мультимедиа проектором. В помощь учителю на досках содержатся поурочные рекомендации, а в помощь ученику описание последовательности выполнения упражнений. Программы могут использоваться как в классе, так и для самостоятельной работы в качестве прекрасного домашнего репетитора.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru
6. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

Для 4 класса:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З. Биболетова — Обнинск : Титул, 2008.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова — Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З. Биболетова — Обнинск : Титул, 2008.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З. Биболетова - Обнинск : Титул, 2009
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», 4 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс")
Барашкова Е.А
7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс")
Барашкова Е.А.
8. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс"
Барашкова Е.А.
9. Английский язык. Тесты. Дидактические материалы. 4 класс. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс".
Воронова Е.Г

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов:

Всего: 70 часов

в неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе:

Авторской программы Биболетовой М.З. г. Обнинск изд. «Титул», 2010

Учебник: Английский язык с удовольствием для 4 класса Биболетова

М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск, изд. «Титул», 2012

4 класс Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания			Вид контроля	Домашнее задание
				фонетика	лексика	грамматика		
1 четверть (18часов) Раздел 1. Моё любимое время года (9 часов)								
1	Формирование ЛН по теме «Любимые виды спорта»		Вводный урок. Формирование умений и навыков МР (рассказ о любимых спортивных занятиях)	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to dive, to play snowballs, to make a snowball	Present Simple утвердительные и вопросительные предложения	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть»	Упр. 1, с. 18 Выучить слова упр. 1 стр. 5
2	Развитие навыков УР							
3	Формирование ЛЕ по теме «Погода».		Формирования умений и навыков чтения вслух, с пониманием прочитанного.	Интонация утвердительных предложений	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Безличные предложения: It is winter. It's cold. When it's cold I...	Лексический диктант	Упр. 2, с. 18 Выучить слова Упр. 7, 9
4	Развитие навыков ДР по теме «Погода в разное время года»		Формирования умений и навыков ДР (рассказ о погоде в разное время года)	Интонация вопросительных предложений	What is the weather like today/in winter?	.	Составление предложений и мини-диалогов о погоде	Упр. 3, с. 18 Повторить стихотворение Упр. 13 стр.9
5	Формирование ГН. Употребление Future Simple.		Урок формирования грамматических умений и навыков (Future Simple)	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Will/ tomorrow/ next week/ next year/ in an hour	Future Simple Tense	Составление предложений в будущем времени	Упр. 9, с. 25
6	Развитие навыков и умений МР. Рассказываем о погоде на завтра.		Формирования умений и навыков МР (составить прогноз погоды)).	Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	Will not = won't We will=we'll He will = he'll Will he read? He wont't read/	Сокращение I'll We'll Won't	Составление высказываний. Лексический диктант	Упр. 6, с. 18, Упр. 8, с. 3 (AB)
7	Развитие аудитивных		Формирование умений и навыков	Отработка звуков [w], [r], [	Holiday/ holidays, to have a picnic/ to fly a	Образование вопросительных	Составление диалогов	Упр. 4, 5, с. 18

	навыков с извлечением определенной информации.		Аудирования (с опорой на картинку), чтения.	], входящих в состав слов, используемых на уроке.	kite/ to play hide-and-seek.	предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)			
8	Совершенствование навыков МР. Рассказ «Собираемся на пикник».		Формирование умений и навыков устной речи (трансформация текста с использованием новой лексики)		It'll be	Future Simple Tense	Собственное высказывание	Упр. 27, с. 15	
9	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР		Проверочная работа	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР					
Раздел 2. « Как хорошо дома!» (9 часов)									
10	Формирование ЛН по теме «Дом».		Урок формирования грамматических умений и навыков (конструкция there is , there are)	Фонетическая отработка новых слов	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window,, a wall, a door, a flat	Обороты There is/ there are There is no / there are no Глагол may	Чтение активной лексики раздела Мини-монолог о доме	Упр. 1, 2 стр. 30 учить слова упр. 1 стр. 20	
11	Совершенствование ЛГН								
12	Совершенствование ГН. Употребление конструкции there is/are.		Урок закрепления грамматических навыков с использованием новой лексики			A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair.	Повествовательные , отрицательные, вопросительные предложения с оборотом There is/ there are	Монологическое высказывание о комнатах	Упр. 3,4 стр. 30 Выучить слова упр. 11 стр. 23

13 - 14	Развитие навыков чтения с п-п содержания.		Формирование чтения с полным пониманием содержания		In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner.	Обороты There is/ there are повторение	Чтение сказки	Упр. 5,6 стр. 30-31 Выучить слова упр. 19 стр. 25-26
15	Развитие аудитивных навыков и навыков МР по теме «Моя комната».		Формирование умений и навыков аудирования, МР (описание комнаты)	Фонетическая отработка новых слов, интонация вопросительных предложений	A desk, a wardrobe, a bed.	Обороты There is/ there are повторение	Чтение новой лексики, мини-диалоги о комнате	Упр. 7 стр. 31 Повторить слова в рамочке стр. 31
16	Повторение по теме «Мой дом»		Подготовка к проверочной работе	Повторение грамматики, лексики по теме раздела.				
17	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.		Контроль навыков чтения, грамматики, ДР и МР.	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.				
18	Проект на тему «Каникулы в волшебной стране»		Урок защиты проектов	Проект “Каникулы в волшебной стране»				
2 четверть 15 часов. Раздел 3. «Город и деревня» (7 часов)								
19	Формирование ЛН по теме «Город и деревня».		Формирование умений и навыков чтения с полным пониманием содержания, выразительное чтение стихотворения	Отработка звуков [a:], [au], [i] в новых словах, интонация предложений	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river.	Present Simple Множественное число существительных – исключения (повторение): A sheep- many sheep, a men – men, a woman- women.	Чтение текста, чтение стихотворения	Упр. 1, с. 48, повторить слова Упр. 1 стр. 33
20	Развитие умений и навыков МР. Рассказ о своем городе.		Формирование умений и навыков устной речи: рассказ о России и Великобритании,		A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Present Simple Формы глагола to be (am, is, are)	Составление высказываний - описаний.	Упр. 4, с. 48, повторить слова Упр. 1 стр. 33

			письма (написание письма с опорой на образец)					
21	Формирование ГН по теме «Степени сравнения прилагательных»		Формирование грамматических умений и навыков: степени сравнения прилагательных.	Произношение названий городов	To take off, a coat	Степени сравнения прилагательных: warm-warmer-the warmest. He is taller than John/ Безличные предложения: повторение It`s sunny.	Составление монологического высказывания по картинке	Упр. 3, с. 48, выучить правило стр. 34
22	Закрепление грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»		Закрепление грамматических навыков в речевых упражнениях.	Интонационное ударение	Good-better-the best, bad-worse, the worst, much(many)-more-the most, little – less – the least.	Степени сравнения прилагательных: Good-better-the best, bad-worse, the worst, much(many)-more-the most, little – less – the least.	МР – описание любимого героя с использованием прилагательных	Упр. 4, с. 48, выучить правило стр. 42
23	Развитие навыков ДР с опорой на образец.		Формирование умений и навыков ДР (вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения)		To become	Степени сравнения прилагательных: повторение	ДР о временах года	упр. 5, стр. 49 повторить правила стр. 38,42
24	Формирование ГН по теме «Степени сравнения прилагательных»		Формирование грамматических умений и навыков: степени сравнения прилагательных.		To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	Степени сравнения прилагательных: interesting-more interesting-the most interesting.	МР: рассказать где живут разные животные	упр. 6, стр. 49 повторить правила стр. 38,42
25	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме «Город и деревня»		Урок повторения и обобщения пройденного материала			Степени сравнения прилагательных: повторение		Упр. 7, с.49, повторить правила, стр. 38,42,46, повторить слова стр. 49

Раздел 4. «Сочиняем истории» 9 часов.

26	Формирование ГН. Past Simple.		Формирование грамматических умений и навыков образование Past Simple	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to day-said, to fly-flew	Past Simple. Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	Составление монологического высказывания в Past Simple	упр. 1,2 стр. 62 повторить правила стр. 51; выучить неправильные глаголы
27	Совершенствование ГН. Past Simple.		Закрепление грамматических навыков в речевых упражнениях	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Fall-fell, to do – did, to take-took, to give-gave, to sit-sat.	Past Simple. Образование второй формы глаголов	Лексический диктант (неправильные глаголы).	Упр. 3, с. 62 выучить неправильные глаголы стр. 55-56
28	Тренировка употребления Past Simple в речевых упражнениях.		Формирование умений и навыков MP с употреблением глаголов в Past Simple	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Yesterday, the day before yesterday, a week/a month ago, last year/night, to catch-caught, to sing-sang, to tell-told, to come-came, to draw-drew, to meet-met, to put-put, was, were	Past Simple. Спутники прошедшего времени глагол to be: was/were	Составление диалога в прошедшем времени	Упр. 4, с. 62 выучить неправильные глаголы стр. 57-58
29	Формирование ГН. Вопросы в Past Simple.		Формирование грамматических умений и навыков: вопросы в Past Simple.		To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran.	Past Simple. Вопросительные предложения	Составление собственных рассказов	Упр. 5, с. 62 выучить правило, выучить неправильные глаголы стр. 57
30	Обучение пересказу прочитанного текста. Читаем о Санта-Клаусе.		Формирование умений и навыков чтения с пониманием текста и пересказом основного содержания.		To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could.	Past Simple: повторение	Контроль навыков чтения	Упр. 6, с. 63 выучить неправильные глаголы стр. 63

31	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.		Контрольная работа	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.				
32	Проект на тему «Сочиняем сказку про крокодила»		Проект	Проект «Сочиняем сказку про крокодила»				
33	Формирование и совершенствование ЛН по теме «Семья».		Формирование умений и навыков аудирования: понимать текст с опорой на иллюстрацию, МР (рассказ о семье)	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: Please, skate! Olga, make a snowman, please!	Составление вопросов разного типа в Past Simple	Упр. 1, с. 82 читать, выучить слова упр. 2 стр. 65

3 четверть – 17 часов
Раздел 5 – «В кругу семьи» - 9 часов

34	Развитие умения ознакомительного чтения с опорой на картинку.		Формирование умений и навыков устной речи: рассказ о том что произошло в прошлом			Present Simple: Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't	Составление вопросительных предложений и рефлексия	Упр. 2, с. 82 повторить неправильные глаголы стр. 63
35	Развитие навыков и умений МР по теме «Любимые занятия»		Формирование умений и навыков МР (рассказ о любимом занятии), повторение образования специальных вопросов в Past Simple	Соблюдение словесного и фразового ударения	To get-got, to buy-bought	Past Simple: повторение	Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья»	Упр. 3, с. 82 читать, упр. 11 стр. 68
36	Формирование ЛН по теме «Домашние		Формирование умений и навыков устной речи		To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer	Past Simple Правильные и неправильные	Составление МВ по теме «Домашние	Упр. 6, с. 82 учить первые шесть словосочетаний,

	обязанности»		(рассказ о домашних обязанностях)		the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one`s bike	глаголы: повторение	обязанности»	упр. 16 стр. 70
37	Развитие аудитивных навыков с п-п содержания.		Формирование умений и навыков аудирования с полным пониманием содержания			Present Simple, Past Simple: повторение May I help to...? Can you help me...?	Чтение текста	упр. 5 стр.82 читать упр.29 стр. 75
38	Совершенствование навыков ДР с опорой на образец.		Формирование умений и навыков ДР (диалог-расспрос), чтение стихотворения		To bring-brought	Present Simple, Past Simple: повторение	Составление диалогов по теме, запрос информации о действии людей в прошлом	упр. 7 стр. 82 выучить словосочетания упр. 16 стр. 70
39	Развитие навыков МР. «Распорядок дня».		Формирование умений и навыков устной речи (разговор по телефону), МР (рассказывать о распорядке дня, называть время)		A quarter, half, past It`s... half past ...(to).... It`s half past To begin-began	Past Simple: повторение Can I / Can you?	Составление диалогов по теме «разговор по телефону»	Упр. 9, с. 83 читать, упр. 29 стр. 75
40	Формирование навыков ДР. Диалог «За столом»		Формирование умений и навыков чтения, устной речи (передавать содержание текста)		always, often, sometimes	Наречия always, often, sometimes	Составление диалогов по теме «За столом»	Упр. 8, с. 83 читать упр. 50 стр. 81 повторить слова в рамочке стр. 84
41	Обобщение лексико-грамматического по теме «Семья»		Подготовка к контрольной работе		I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their. On, under, in, behind, next to, between, above	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: повторение Предлоги:		Упр. 11, с. 84 повторить слова, стр. 84

						повторение		
42	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.		Самостоятельная работа	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.				

Раздел 6 «Покупки» (8 часов)								
43	Формирование и совершенствование ЛН по теме «Одежда»		Формирование умений и навыков лексических навыков по теме «Одежда»	Отработка произношения звуков [i:], [s], [au], [əu], [zu] и произношения новой лексики	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella.	Неправильные глаголы. Структура I like to wear...	Составление предложений с новой лексикой	Упр. 1,3 с. 96 выучить слова, упр.3 стр. 83
44	Совершенствование умений ДР. Диалог «В магазине».		Формирование умений и навыков ДР («В магазине»), использование нового лексического материала в словосочетаниях.	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений	trousers, jeans, shorts, clothes	Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt	Лексический диктант. Составление диалогов с использованием новой лексики. Чтение текста	Упр. 2 с. 96 читать, упр.11 стр. 88
45	Развитие навыков УР. Учимся давать советы.		Формирование умений и навыков аудирования устной речи (давать советы, используя глагол may)	Чтение буквосочетания ight	To have on, to put on	Степени сравнения прилагательных: повторение	составление высказывания «Что можно носить при плохой погоде»	Упр. 4,5 с. 97
46	Формирование ГН. Present Simple.		Формирование умений и навыков чтения: восстанавливать текст, используя Present Simple			Past Simple, Present Simple: общие и специальные вопросы: повторение	Чтение и восстановление текста	Упр. 6 с. 97 читать упр.20 стр. 91

47	Развитие навыков МР с опорой на картинку.		Формирование умений и навыков аудирования, устной речи(описание картинки с использованием новой лексики)		A bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box..., a piece of....,	Past Simple, Present Simple: общие и специальные вопросы: повторение	Описание внешнего вида людей	Упр. 7 с. 97 выучить слова, упр.25 стр. 93
48	Формирование ГН. Использование местоимений some, any.		Формирование грамматических умений и навыков: местоимения some, any.			Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Составление высказывания с неопределенным и местоимениями	Упр. 8 с. 97 повторить слова в рамочке, стр. 98 Принести цветные карандаши
49	Обобщение изученного материала по теме «Магазины»		Подготовка к контрольной работе	Обобщение изученного материала				
50	Контроль чтения, аудирования, МР, ДР, лексико-грамматических навыков.		Контрольная работа	Контроль чтения, аудирования, МР, ДР, лексико-грамматических навыков.				
51	Проект по теме «Журнал мод»		Защита проектов	Создание журнала мод				

4 четверть -20 часов
Раздел 7. «Школа-это интересно» - 20 часов

52	Формирование ЛН по теме «Школа».		Формирование лексических навыков по теме «Школа»		A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ..into), to learn by heart, during	Оборот There is/There are...: Повторение Present Simple, Past Simple: повторение	Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. Составление предложений с must и mustn't.	:
53	Формирование ГН. Модальный глагол must.					Модальный глагол must повторение		
54	Развитие умения чтения с п/п		Формирование умений и навыков чтения с полным пониманием		must	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must повторение	Составление рассказов	Упр. 3,4 с. 115
55	Развитие навыков							

	УР по теме «Любимые школьные предметы»							
56	Развитие навыков МР по теме «Школьные занятия»		Формирование умений и навыков МР (рассказ о школьных занятиях)		A textbook, a cassette, a ruler, colors pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	Present Simple повторение	Составление собственных рассказов	Упр. 6.7 стр. 115 Выучит слова упр. 17 стр. 103
57	Контроль лексических навыков.							
58	Развитие навыков ДР. Диалог этикетного характера.		Формирование умений и навыков ДР (вести диалог этикетного характера), грамматических навыков (специальные вопросы)			Present Simple, Past Simple: повторение	Составление собственных высказываний. Лексический диктант	Упр. 8 стр. 116 Выучить слова стр. 106 Читать упр. 42 стр. 110
59	Формирование ГН. Указательные местоимения.		Формирование лексико-грамматических умений и навыков: местоимения This/that, these/those		This/that, these/those	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения This/that, these/those	Составление собственных высказываний. С использованием указательных местоимений	Упр. 9, 10 стр. 116
60	Совершенствование ЛГН в серии упражнений.							
61	Развития навыков аудирования с извлечением н-и. Любимый предмет Мэг.		Формирование умений и навыков аудирования: понимать текст на слух			Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения This/that, these/those	Прослушивание текста	Упр. 11, 13 стр. 116-117 Читать упр. 38 стр. 109-110
62	Формирование умения письменной речи. Заполняем анкету.		Формирование умений и навыков чтения, письма (заполнение анкеты)			Present Simple, Past Simple: повторение	Письменные ответы на вопросы анкеты	Упр. 12 стр. 116 Читать упр. 42 стр. 110
63	Развитие навыков чтения с п/п		Формирование умений и навыков			Present Simple, Past Simple: повторение	Контроль чтения	Упр. 14 стр. 117

64	прочитанного. Развития навыков УР. Пересказ текста с опорой на картинку.		устной речи: передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрацию					
65	Развитие навыков МР и ДР по теме «Узнаём друг о друге»		Формирование умений и навыков МР (рассказ о друге с использованием сведений из анкеты)		To get good (bad) marks	Present Simple, Past Simple: повторение	Рассказ об однокласснике с использованием данных анкеты	
66	Обобщение изученного материала по теме «Школа»		Подготовка к контрольной работе	Обобщение изученного материала				
67	Контроль чтения, аудирования, МР, ДР, лексико-грамматических навыков.		Контрольная работа	Контроль чтения, аудирования, МР, ДР, лексико-грамматических, навыков				
68	Проект «Диплом»			Заполнение диплома				
69	Проект «Диплом»		Защита проектов					
70	Урок-повторение по теме «Школа»		Развитие устной речи. Формирование МР, Д.Р.					

