

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей словесности
Протокол № ____ от _____ 2014 г.
Руководитель МО

_____ Ревякина Н.В.

Утверждена
приказом МКОУ СОШ № 9
им.Н.К.Калашникова
от _____ 2014 г. № ____
Директор школы _____

Н.Г.Шаповалова

Согласована
заместителем директора по УВР
Хищенко О.Н. _____
_____ 2014 г.

***Рабочая программа по английскому языку
языку для 9 класса основного общего
образования (базовый уровень)***

Разработчик:

***Тычинина И.В., учитель
английского языка***

***квалификационная
категория:***

***высшая по должности
«учитель»***

2014 год

с.Высоцкое
Петровского района Ставропольского края

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку (базовый уровень);
- авторской программы по английскому языку для основной общеобразовательной школы (автор Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» М.: Просвещение, 2010 год)
- нормативно-правовых документов:
 - федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
 - федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);
 - порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр « Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова;

- программой развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова с. Высоцкое Петровского района Ставропольского края на 2012/2016 гг.

- требований к уровню подготовки учащихся 9класса школы;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова;

- познавательных интересов учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение/ география/ история).

К 9 классу большинство учащихся проявляет интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Цели обучения в 9 классе

В процессе обучения по курсу “Enjoy English – 9” реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности .
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности

родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования в 9 классе

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. СМИ (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край/регион/город/село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнёра о чём-то; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказать принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространённые речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слухи понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- * определять тему (о чём идёт речь в тексте);
 - * выделять основную мысль;
 - * выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - * прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - * разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
 - * озаглавливать текст, его отдельные части;
 - * догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - * игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - * пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- * полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - * комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе *поискового/просмотрового чтения* школьники учатся:

- * просматривать текстили серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- * оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, молодёжных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, герб, столица, крупные города, СМИ;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказывая о своём крае, своём городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная компетенция

Школьники учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя её индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями;

4. Языковая компетенция

4.1 Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию разных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи

К завершению обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет около 1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

4.3 Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определённый артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределённый и определённый артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на систематизацию;
- неисчисляемые существительные;
- неопределённые местоимения и их производные;
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций;
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчинённые предложения с союзом that's why;
- сложноподчинённые предложения.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;

- модальные глаголы;
- безличные предложения;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами *that/ which/who*.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с

эталонном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими Положениями).

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в подразделе «Progress Check», имеющемся в конце каждого из четырёх разделов учебника.

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;
- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Технологии обучения:

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. разноуровневые тесты,
2. задания;
3. задания для выполнения практических работ;
4. организации проектной деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тесты;

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- объяснительно-иллюстрированный

- частично-поисковый
- наблюдение

Способы и средства:

- традиционные уроки
- нетрадиционные уроки
- консультации
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексические диктанты
- лексико-грамматические тесты
- контроль аудирования
- контроль монологического высказывания
- контроль чтения
- проекты
- контрольные работы

Учебно-методическая литература

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
2. Enjoy English: книга для учителя/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
3. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
4. Enjoy English: аудиокассета/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
5. (CD MP3), обучающая компьютерная программа / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011

Дополнительная литература

1. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний. – М.: Рус.яз.- Медиа, 2004.
1. Англо-русский словарь фразовых глаголов/Русская версия Ю.В. Момджи. – М.: Айрис-пресс, 2003.
2. О Британии вкратце. /В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Новая школа, 1997.
3. Грамматика. Сборник упражнений./Ю. Голицынский. – СПб.: Каро, 2006.
4. ГИА: английский язык: контрольные измерительные материалы: 2008-2009, 2009-2010, 2011г.
5. Сборник тестов для подготовки к ГИА/Елена Клековкина, Малком Манн.
6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
7. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок: Книга для учителя. –М: Издательство «Первое сентября», 2003.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов:

Всего: 105 часов

в неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено на основе:

Авторской программы Биболетовой М.З. г. Обнинск изд. «Титул», 2006

Учебник: Английский язык с удовольствием для 8 класса Биболетова

М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск, изд. «Титул», 2012

1 четверть Unit 1. Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение) (28 часов)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	№ урока	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	Подготовка к ЕГЭ ГИА	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. Holidays are a time for adventures and discoveries	1	Развитие умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики.	1	Развивать умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about	Tenses in Active Voice	Составление диалогов и предложений с новой лексикой		Упр 1-7 стр 8-10	АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
	2	Развитие умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции.	2	Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции. Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. Формировать умения работать в группе и делать презентацию.	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while		Составление презентации о летних фотографиях		№ 5-11 стр. 9-12	АВ № 3-4 стр. 4-5 Упр 10 стр 11
	3	Формирование навыков	3	Обобщить знание видовременных форм		Review of the Tenses	Грамматический тест		№ 12-15 стр.12-15	АВ № 5 стр. 5;

2. Family and friends? No problem!		использования видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.		глагола. Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте			«Времена английского глагола»			№ 15 стр. 15
	4	Развитие умения в чтении и письме (с опорой на образец) по теме «Отдых во время каникул»	4	Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.	Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday		Написание письма	4.4.3	№ 16-19 стр. 15-19	АВ № 6 стр. 6 Упр 19 стр 16
	5	Развитие умения монологической устной речи по темам «Семья и друзья». «Недопонимание между родителями и детьми»	5	Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья». Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand	Expressions with like	Собственное высказывание на тему «Отсутствие взаимопонимания в семье»		№ 20-25 стр. 17-19	АВ № 1, 2 стр. 7 Упр 25 стр 19
	6	Входной контроль	6	Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения.	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid,	Review of the Tenses		2.2.2	№ 26-30 стр. 19-21	АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21

			Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания	to appreciate smth					
7	Развитие умения в чтении с детальным пониманием прочитанного по теме «Трудный выбор подростка: семья или друзья»	7	Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange		Высказывание мнения по прочитанному тексту с опорой на клише	2.2.3	№ 30-33 стр. 21-22	АВ № 4 стр. 7-8
8	Развитие умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока) по теме «Хороший друг дороже золота»	8	Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока).Повторить известный грамматический материал в контексте.	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	Should, shouldn't	Высказывание собственного мнения «Хороший друг-какой он?»		№ 34-38 стр. 22-24	АВ № 5 стр. 8 Упр 37 стр 23
9	Обучение умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий по теме	9	Обучать чтению текста с детальным пониманием. Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий.		Present Progressive for Future	Написание истории о дружбе и предательстве	4.4.6	№ 39-43 стр. 24-26	№ 43 стр. 26

		«Как стать идеальным другом»		Ввести новый грамматический материал					
10	Совершенствование умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения) по теме »Друзья познаются в беде.»	10	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely		Высказывание собственного мнения «Взаимоотношения сверстников»	1.2.2	№ 44-47 стр. 27	АВ № 6-7 стр. 8-9 Упр 47 стр 27
11	Развитие навыков аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием) по теме «Дружба между мальчиками и девочками»	11	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	Bad news, I’m afraid. That’s out. We just hit it off. That beats everything. You’ve deserved it.	Preposition on- about		3.3.1	№ 48-53 стр. 28-29	АВ № 9 стр. 10; № 51 (б) стр. 29
12	Формирование навыков построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера по теме «.Мой лучший	12	Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.			Описание внешности и характера человека	1.2.1	№ 54-59 стр. 30-31	АВ № 10-11 стр. 11-12 Упр 55 стр 30

3. Is it easy to live apart of the family?	13	друг» Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга»	13	Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. Обучать написанию эссе.		Be/ feel/ like + adjective Synonyms	Написание эссе о своем лучшем друге		№ 60-65 стр. 31-32	№ 61 стр. 31
	14	Обобщение грамматического материала по структуре вопросительного предложения .	14	Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики. Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. Отработать интонационные модели вопросительного предложения.	A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	General questions WH-questions Tag-questions (Review)	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах		№ 66-71 стр. 33-35	АВ № 1,2 стр.12 Упр 68 стр 33
	15	Развитие умения и навыки аудирования на примере диалогического текста «Модели поведения и черты характера»	15	Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.		Intonation in questions and short answers.	Составление вопросительных предложений разных видов.		№ 72-76 стр. 35-36	№ 74 стр. 35
	16	Формирование умений и навыков	16	Развивать умения ознакомительного и	To spoil the impression, to		Высказывание собственного		№ 77-80 стр. 36-39	АВ № 3,4 стр. 12-

		работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации) по теме «Правила проживания со сверстниками вдали от родителей»		изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).	have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about		мнения по теме «Идеальный сосед по комнате»			13; № 78 стр. 37
	17	Развитие умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи по теме «Идеальный сосед по комнате»	17	Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.		Intonation in questions and short answers.	Составление вопросительных предложений и ответ на них	1.1.2	№ 81-86 стр. 39-40	АВ № 5 стр. 14 Упр 86 стр 40
	18	Формирование навыков употребления фразовых глаголов.	18	Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in	Phrasal verbs with work, get, give		5.2.8	№ 87-90 стр. 41	АВ № 6,7 стр. 15 Упр 87 стр 41
4	19	Совершенств. умения	19	Развивать умения	To entertain, to	Participles			№ 91-96	АВ № 1,2

5.Out and about in Moscow		устной речи по теме «Организация досуга. Обмен впечатлениями»		устной речи по теме «Свободное время». Повторить правила словообразования.Развивать умения ознакомительного чтения.	encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	and nouns formed from verbs.			стр. 42-44	стр.16 Упр 95 стр 43
	20	Развитие умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	20	Развивать умения аудирования и диалогической речи. Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	It\ he\ she seems to be... It\ he\ she looks... It\ he\ she sounds... Synonyms	Мини проект «Что делать в выходной день»	1.2.3	№ 97-100 стр.	АВ № 3,4 стр.16-17 № 97 стр .44
	21	Обобщение и закрепление грамматического материала по теме «Страдательный залог».	21	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции. Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог».	Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible	Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect).	Грамматический тест по теме «Страдательный залог глагола»	5.2.7	№ 102-108 стр. 46-48	АВ №1,2 стр.18; № 104стр.47 .
	22	Совершен. умения в чтении с полным пониманием прочитанного по	22	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного.	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea		Мини проект (presentation) «О родном		№ 110-113 стр.50-51.	АВ № 3,4 стр.19. упр 109 стр49

6. Do you mind video and TV?		теме «Культурная жизнь столицы: места проведения досуга»		Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).	about, to work non-stop		городе»			
	23	Совершенств. умения диалогической речи (заказ билетов по телефону) по теме «Поход в кино»	23	Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения. Развивать умения аудирования с пониманием общей информации.	What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets	Compound sentences with linking words: On one hand, on the other hand, however, but... International words	Составление диалога по теме «Заказ билета по телефону»	1.1.1	№ 114-120 стр. 51-52	АВ № 5,6, 7 стр. 20-21 Упр 120 стр 52
	24	Развитие умения устной речи	24	Развивать умения устной речи по теме «Свободное время		Passive Voice in context Introductory phrases	<i>Написание эссе «Телевидение: за и против»</i>	4.4.6	№ 121-126 стр.53-54.	АВ № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.
	25	Формирование умения устной речи по теме «Свободное время»	25	Развивать умения устной речи по теме «Свободное время»	Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners				№ 127-134 стр.55-57.	АВ № 2 стр.22; № 134 стр. 57.

	26	Развитие навыков письменной речи, используя лексику данного раздела.	26	Развить навыки работы в группе, обсуждения сюжета своего фильма, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи.	Key vocabulary		Написание сюжета фильма или мультфильма		АВ № 3 стр.22	АВ № 4 стр. 23.
	27	Контрольная работа №1 (лексика и грамматика, чтение, аудирование)	27	Контроль освоенности материала раздела1			Progress check p.58-60			Упр 6 стр 60
	28	Контроль навыков письма и говорения	28							

2 четверть Unit 2. It's big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас) (22 lessons)

Раздел Section	№ п/п	Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	Подготовка к ЕГЭ ГИА	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. Why do people travel?	29	Развитие умения устной речи по теме Путешествие как способ познать мир	1		Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее авершено-длительное, простое прошедшее время.	Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	Tenses in comparison: (Review).			№ 1-6 стр.61-63	АВ № 1,2 стр24 Упр 5, 6 стр 62-63

30	Развитие умения чтения и аудирования с опорой на текст «Транспорт вчера и сегодня»	2		Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста	The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert		Высказывание собственного мнения		№ 7-13 стр. 63-64	АВ № 3,4 стр. 25. Упр 13 стр 64
31	Развивать умения поискового чтения по тексту «Из истории путешествий: трагедия Титаника»	3		Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать умения поискового чтения.	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent	Articles with geographical names Un +adjective\adverb\ participle	Составление предложений с отрицательными прилагательным и, наречиями и причастиями	2.2.1	№ 14-20 стр. 64-66	АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66.
32	Развитие умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	4		Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте		For, since, during Passive Voice – Review	Грамматический тест «Артикли»	5.2.1	№ 19, 21-25 стр. 66-68	АВ № 7 стр. 26; № 26 стр. 68(!).
33	Развитие умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) Путешествие по пиратской карте	5		Развивать умения монологической речи (биография). Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. Развивать умения		Nouns ending with -tion, -sion, -ment, -ive		2.2.2	№ 26-30 стр. 68-69	АВ № 8 стр. 27.

2. Is it easier to travel nowadays?					изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). Обобщить способы словообразования.		Adjectives ending with – able, -ible				
	34	Развитие умения аудирования с опорой на страноведческий текст «Происхождение географических названий»	6		Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста. Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. Развивать умения написания эссе о родных местах.	Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed		Собственное высказывание о своих родных местах, о биографии путешественника.		№ 31-36 стр. 70-71.	№ 36 стр. 70-71
	35	Развитие умения устной речи (аудирования и говорения) по теме «Организованный и самостоятельный туризм: маршруты»	7		Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London	Intonation in questions Reflexive pronouns Prepositions by (car), on (foot).	<i>Написание эссе о названии города или села</i>		№ 37-44 стр. 72-74.	АВ № 1,2 стр.28. Упр 45 стр 74
	36	Обобщение и расширение знаний учащихся по употреблению модальных глаголов	8		Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. Работать над		Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't;	Составление предложений с возвратными местоимениями	5.2.9	№ 46-51 стр. 74-77	АВ № 3,4 стр.29 Упр 51 стр77

				формированием интонационных навыков. Учить давать советы и реагировать на советы других.		<i>shouldn't, mustn't</i>				
37	Совершен. умения чтения прагматических текстов (инструкций) по теме «Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете»	9		Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом. Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control		Чтение советов пассажирам, оставление своих советов		№ 52-57 стр.77-79	АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79
38	Заполнение декларации и других дорожных документов	10		Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Учить заполнять таможенную декларацию.			Заполнение таможенной декларации	4.4.2	№ 58-63 стр. 80-81	АВ № 7,8 стр. 31.
39	Развитие умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи- восполнение	11		Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. Учить писать			Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения		№ 64-66 стр. 82-83	АВ № 9,11 стр. 32,34 Упр 66 стр 83

3. Is traveling worth the efforts and money?		рассказа.			юмористический рассказ по картинкам комикса.						
	40	Совершен. умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста	12		Развивать умения в устной речи. Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground		Чтение художественного текста с использованием словаря		№ 67-70 стр83-84	№ 69,70 стр. 84-85
	41	Развитие навыков устной речи. Описание персонажей художественного текста	13		Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста).			Описание персонажей текста, используя текст и собственное воображение (написание эссе-описание)		№ 70-73 стр.85-86	АВ № 12,13 стр. 34-35. Упр73 стр 86
	42	Формирование грамматических навыков .Введение и закрепление граммат. конструкции I'd rather...	14		Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента.		<i>I'd rather... I'd prefer to</i>	Описание персонажа художественного текста	5.2.7	№ 74-80 стр. 87-88	АВ № 1,2 стр. 35-36. Упр 80 стр 88
	43	Развитие умения в устной речи: умения находить аргументы	15		Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и			Составление предложений с <i>I'd rather...</i>	1.2.2	№ 81-83 стр.89-90	АВ № 4 стр. 38. Упр 83

		и контраргументы по теме «Впечатления от путешествий и отдыха»			контраргументы. Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации).			<i>I'd prefer to</i> Ответы на вопросы к тексту-рекламе			стр 90
4. We are in a global village	44	Развитие умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом по теме « Мы живем в глобальной деревне»	16		Обсудить с учащимися тему проекта. Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.			Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал		№ 84-92 стр. 91-93	АВ № 1,2 стр. 40 Упр 92 стр 93
	45	Развитие умения написания эссе о своей стране.	17		Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развивать умения написания эссе о своей стране.	Official, floral, borders, emblem, multinational	Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names	<i>Написание эссе о России</i>		№ 93-97 стр. 93-94;	АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.
	46	Формир. Навыков аудирования по теме «Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России»	18		Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге	Flag, emblem				№ 98-102 стр. 94-95	АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору).

47	Развитие умения читать страноведческий текст «Флористические символы англоязычных стран» с пониманием основного содержания	19		Учить готовить презентации. Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil				№ 103-107 стр.95-97	АВ № 6 стр. 42 Упр 106 стр 97
48	Государственная символика регионов России	20		Развивать умения подготовки презентаций. Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания).					№ 109-111 стр. 98.	Презентация РФ, США, UK упр 5 стр102
49	Контроль навыков устной речи по теме»Знание народов- ключ к взаимопониманию»	21		Контроль навыков говорения и письма	Key vocabulary (юнит 2)		Высказывание в режиме монолога \ диалога		Упр 4,6 стр102	Упр 4 стр101
50	Контрольная работа №2	22		Контроль освоенности лексического, грамматического материала юнита 2						АВ №2 Контрольная работа № 2

3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение) (32 lessons)

Раздел Section	№ п\п	Тема урока	№ урока	Срок	Цели	Знания (Языковой материал)	Грамматика	Формы работы и контроля	Подготовка к ЕГЭ ГИА	Упражнения для выполнения в классе	Примерное домашнее задание
1. What is conflict?	51	Развитие умения аудирования на примере диалогического текста Что такое конфликт?	1		Заинтересовать учащихся темой данного раздела. Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). Совершенствовать лексические навыки. Совершенствовать произносительные навыки.	Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair				№ 1-9 стр.103-105	АВ № 2, 3 стр. 43 Упр 8-9 стр 105
	52	Обобщение и систематизация знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении»	2		Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).		Инфинитив	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложению	5.2.7	№ 10-15 стр. 105-106	№ 15 стр. 106
	53	Систематизация знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и	3		Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетаниях	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape,	Косвенная речь	Описание картины, используя опорные слова	5.1.4	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	АВ № 7,8 стр. 45 Упр 22 стр 109

		словосочетаниях (конверсия).			(конверсия). Развивать умения аудирования и монологической речи.	wish, exchange,					
54		Развитие умения чтения (поисковое и с пониманием основного содержания) по теме «Возможные последствия конфликтов в семье»	4		Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve		Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации		№ 23-28 стр.109-111	АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110
55		Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов.	5		Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в области многозначности слов. Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional". Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью)	Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign	Zero Conditional	Интервью Лексический диктант	5.3.3	№ 29-35 стр. 111-113	АВ № 12,13 стр. 47 Упр 34 стр 112
56		Развитие умения диалогической устной речи: дискуссия об	6		Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away,	Модальные глаголы, инфинити	Написание плакатов по защите окружающей		№ 36-43 стр. 113-115	АВ № 15 стр. 47-48 Упр 38, 43

		экологических проблемах.			проблемах; умение выразить согласие/несогласие. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива.	traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	в	среды			стр113-115
	57	Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Изречения великих людей о конфликтах	7		Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества.	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly		Составление предложений со словом mean	2.2.1	№ 43-47 стр. 115-116	АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117
	58	Обучение умения неподготовленной устной речи по теме «Правда и ложь»	8		Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.					№ 47-49 стр. 116-117.	№ 50 стр.117
	59	Формирование умения устной речи (презентация результатов проекта) по теме «Пути разрешения конфликта»	9		Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта)			Мини проект «Пути разрешения конфликта»		№ 50 стр.117	АВ № 19 стр. 50
2	60	Развитие умения	10		Обобщить	Argue, resolve,	Complex	Написание	4.4.3	№ 51-57	АВ № 1,2

		чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала) по теме «Взаимопонимание между братьями и сестрами»			грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	share, fair, argument, get on	Object	письма о конфликте между братьями и сестрами		стр. 118-120	стр. 50; № 56 стр. 120
61	Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникат.-ориентированном контексте	11		Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	Orders and requests in reported speech	Составление предложений с фразовыми глаголами	5.2.8	№ 58-64 стр.120-122	АВ № 3,4,5 стр. 51 Упр 64 стр 122	
62	Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция) по теме «Пути предотвращения конфликтов»	12		Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	Put down, put off, put on, put up with	Wh-questions in reported speech	Написание инструкции		№ 65-69 стр. 122-124	АВ № 6,7 стр. 52 Упр 69 стр 123	

63	Обучение умения аудирования с полным пониманием прослушанного по теме Пути решения конфликт.	13		Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного.	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	Conditional 1			№ 70-75 стр. 124-125	AB № 8 стр. 53 Упр 73 стр 124
64	Формирование умения устной речи: диалогическая речь по теме «Мои жизненные приоритеты»	14		Развивать умения устной речи: диалогическая речь.			Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я»		№75-78 стр 125-126	Упр 78 стр 126
65	Развитие умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету.	15		Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста). Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму. Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету.	Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt		Составление диалога по алгоритму		№ 79-86 стр. 126-128	AB № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)
66	Совершенствование умения устной речи с элементами аргум. по теме»Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников»	16		Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации.		The suffix -ly	Написание письма в молодежный журнала		№ 87-91 стр. 129-130	AB № 12 стр. 55 Упр 91 стр 130
67	Развитие навыков	17		Развить навыки работы в			Проект «Есть		№ 91-92	

		работы в группе, монологической речи с элементами аргументации по теме «Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога»			группе, монологической речи с элементами аргументации			ли пути решения проблем?!»		стр 130	
3. Be tolerant and you will prevent conflicts	68	Введение новой лексики новой лексики.	18		Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать навыки употребления новой лексики. Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос.	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,		Составление предложений с новой лексикой		№ 93-99 стр.131-132	АВ № 1,2 стр. 56 Упр99 стр 132
	69	Развитие умения аудирования, умения чтения (с	19		Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения	Respect human rights, prohibit wars, organize		Составление синонимичного ряда слов		№ 100-106 стр. 133-134	АВ № 3,4 стр. 57 Ex 106 p.

		пониманием основного содержания) по теме «Планета Земля не должна знать войн»			(с пониманием основного содержания).	peace forums, meetings, summits Synonyms					134
70	Обобщение грамматических знаний: абсолютная форма притяжательных местоим	20		Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам.	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality	Possessive pronouns	Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения		№ 107-112 стр. 135- 136	АВ № 5,6 стр.58 Ex 112 p.136	
71	Формирование умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения) по теме «Права подростков»	21		Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities		Проект по теме «Права подростка»		№ 113-114 стр. 137	АВ № 8 стр. 59 Ex 114(с) p 137	
72	Формирование умения публицистического чтения с опорой на текст Военные конфликты в современном мире .	22		Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения.			Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану		№ 115-121 стр. 138- 139	АВ № 10,11 стр. 59-60 Упр 121 стр 139	
73	Формирование навыков	23		Развивать умения чтения (с пониманием основного			Презентация проектов		№ 122-126 стр. 139-	АВ № 13, 15 стр.	

		аудирования и устной речи по теме «Жестокость в современном обществе»			содержания).Развивать навыки аудирования и устной речи.					140	61,62 Упр 126 стр 140
74	Развитие навыка устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику по теме «Толерантность или конформизм	24		Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику	International words		Составление предложений с активной лексикой урока		№ 123-132 стр.140-142	АВ № 16 стр63 Упр 131 стр 142	
75	Формирование навыка диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации «Толерантность»	25		Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации		Review of the –ing forms	Составление диалога по теме		№ 133-140 стр. 142-145	АВ № 17-18 стр. 64 Упр140 (б) стр 145	
76	Обучение грамматическим навыкам по теме «Условные предложения»	26		Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания		Condition al II, Condition al III	Грамматический тест «Сослагательное наклонение»		№ 141-144 стр. 145-146	АВ № 19,20 стр. 64 Упр 144 (б) стр 146	
77	Формирование умений письма, чтения с пониманием основного	27		Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием	Речевые клише (стр 148)		Написание ответа на официальное письмо		№ 145-151 стр. 147-148	АВ № 21,22 стр. 65 Упр 148 стр 148	

		содержания по теме « Как быть толерантным?»			основного содержания						
	78	Совершенствование навыка устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения по теме «Толерантность – ценное качество характера»	28		Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения			Высказывание с использованием речевых клише и лексики раздела		№149- 151 тр 148	Подготов ка к тесту
	79	Контрольная работа №3	29		Контроль умений аудирования, чтения					Упр 1, 3 стр 149-150	
	80	Формирование навыка диалогической речи	30							Упр 2, 4 , 5,6 стр 151- 152	
	81 82	Резервные уроки	31- 32								

Unit 4 . Make your choice, make your life (Учебно-трудовая сфера) (20 уроков)

Раз дел Se cti on	№ п\п	Тема урока	№ ур ок а	Сро к	Цели	Знания (Языковой материал)	Граммати ка	Формы работы и контроля	Подго товка к ЕГЭ ГИА	Упражнения для выполнени я в классе	Примерн ое домашнее задание
1. It's time to think	83	Развитие навыков устной речи по теме». Пути получения образования»	1		Развивать умения устной речи: прослушать профильно- ориентированные тексты и обсудить выбор	promotion	Modal verbs: must, can, may, can not	Составление предложений с модальными глаголами.		№ 1-6 стр. 153-155	АВ № 1,2 стр. 66 Упр 4-5 стр 154

					профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.			Описание качеств человека той или иной профессии			
84	Формирование навыков устной речи по теме «Проблема выбора профессии подростками России»	2		Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой.	To get promotion, to save up, to get a degree		Ответы на вопросы по прослушанному тексту		№ 7-10 стр. 155-156	АВ № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156	
85	Развитие умения просмотрового чтения по теме «Проблема выбора профессии подростками Великобритании»	3		Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get	Keep an open mind, keep one’s word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience		Составление предложений с фразовыми глаголами. Монологическое высказывание с опорой на образец.		№ 11-14 стр.157-158	АВ № 5,6 стр.68; № 14 стр.158	

	86	Формирование умения ознакомительного чтения по теме «Популярные современные профессии»	4		Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему. Формировать умения работы с информацией. Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста.			Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?» Интервью о профессиях.	1.1.3	№ 15-20 стр.159-161	АВ № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160
	87	Развитие навыков письменной речи Написание резюме	5		Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). Развивать умения чтения прагматического текста. Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу.	Curriculum Vitae Option issue	Modal verbs	Составление списка требований к работе. Интервью с известным человеком	4.4.1	№ 21-24 стр. 161-162	АВ № 10 стр.70 Упр 22 стр 161
	88	Формирование навыков устной речи по теме «Роль иностранного языка для будущей профессии»	6		Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.			Написание автобиографии, запроса по объявлению		№ 25-27 стр. 163-164	АВ № 11,12 стр. 71; № 27 стр. 164
	89	Развитие навыков письменной по теме «Моя будущая профессия»	7		Развивать общеучебные умения: работа с информацией. Развивать презентационные умения и навыки.			Презентация интересующей учащихся профессии «Моя профессия»		№ 28-29 стр. 164	№ 13 стр. 72 упр 29 стр 164
2	90	Формирование	8		Развивать умения устной	Stereotypes,		Выражение		№ 30-36	АВ № 1,2

		навыков поискового чтения по теме «Стереотипы, которые мешают жить»			речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	discrimination, prejudice		согласия или несогласия с точкой зрения других.		стр. 165-167	стр. 72-73; № 36 стр.167
91	Развивать умения устной речи общение по телефону по теме « Политическая корректность в отношениях людей»	9		Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do.	Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without		Диалог по телефону	1.1.1	№ 37-44 стр. 167-169	АВ № 3,4 стр. 74 Упр 43,44 стр 169	
92	Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом). «Стереотипы и общение»	10		Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом). Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.			Высказывание о стереотипах		№ 45-49 стр. 169-171	АВ № 5,6 стр. 74-75; № 48стр. 171	
93	Развитие навыков монологической речи (повествовательного и описательного характера) по теме « Жизнь замечательных	11		Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве. Развивать монологическую речь:			Презентация проекта «ЖЗЛ»		№ 50-51 стр. 171	АВ № 7 стр. 75	

		людей»			монологи повествовательного и описательного характера.						
3. Are extreme sports fun to you?	94	Развитие умения аудирования (с выборочным пониманием информации) по теме «Экстремальные виды спорта»	12		Повторить лексику по теме "Спорт".Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания.	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking		Высказывание по теме раздела	3.3.2	№ 52-58 стр. 172-174	АВ № 2, 4 стр. 73-74 Упр 58 стр 174
	95	Развитие навыков чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста) по теме «Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия»	13		Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью). Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact	Nothing can compare to + noun or + -ing form	Описание картинки		№ 59-65 стр. 174-176	АВ № 3, 5 стр. 74; №65, 64 стр. 176
	96	Развитие умения устной речи по теме « Спорт для здоровья»	14		Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать			Ролевая игра	4.4.6	№ 66-69 стр. 177	№ 69 стр. 177

					собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.						
4. Do you have the right to be different?	97	Развитие умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием по теме «Быть непохожими и жить в гармонии»	15		Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music".			Составление предложений с новой лексикой		№ 70-75 стр. 178-179	АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179
	98	Развитие навыков устной речи: монологической по теме «Молодежная музыка и мода»	16		Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.			Высказывание по теме «Молодежь России и РТ»		№ 76-79 стр.179-180	АВ №2, 3 стр. 77 Упр 78 стр180
	99	Развитие умения	7						2.2.1	№ 80-81	

		устной речи: монологической (советовать) и диалогической по теме «Пристрастии и вкусы русской молодежи»								стр. 181	
100		Итоговая контрольная работа	18		Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.	Key vocabulary				№ 82-83 стр 181	Контроль ная работа №4 АВ №2
101-		Контроль знаний: аудирование	19							№ 1, 4,6 стр 182-185	
102		Обобщение лексического материала	20							№ 2, стр 182	

