

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМ.Н.К.КАЛАШНИКОВА**

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова
от 31.08.2023г., протокол № 1

Председатель педагогического совета
_____ О.Н.Хищенко



УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального казённого
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9
им. Н.К.Калашникова
от 31.08.2023г. № 26

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

**«Оформляем индивидуальный учебный проект»
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Уровень программы – базовый
Возрастная категория – от 11 до 14 лет
Состав группы – 10-15 человек
Срок реализации – 1 год

Автор составитель: Казьмина Татьяна Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оформляем индивидуальный учебный проект» базового уровня технической направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает научно-исследовательская (проектная) деятельность школьников.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Педагогическая общественность должна осознать проектную исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации индивидуальных проектных работ.

Реализация программы позволит сформировать современную

практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Адресат программы: обучающиеся 11-14 лет.

В кружке «Оформляем индивидуальный учебный проект» занимаются обучающиеся 5-8 классов. Состав учебной группы – постоянный на протяжении одного учебного года.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе от 11 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

Данный кружок начинает работу с 1 сентября 2022 года.

Цель Программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта, исследования по итогам учебного года.

Задачи Программы:

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать интегрированные проектные задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Реализация практической части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оформляем индивидуальный учебный проект» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение в проектную, исследовательскую деятельность (2 час)			
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с понятием проект.	1	1	
1.2.	Тема 1.2. Выполнение мини-проектов	1		1
	Раздел 2. Виды проектов (4 часа)			
2.1.	Тема 2.1. Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Отбор предметных предпочтений для выбора проекта, исследования (тестовые таблицы и рисунки)	2		2
	Раздел 3. Этапы проекта, исследования (36 часов)			
3.1.	Тема 3.1. Понятие проблемы проекта, исследования	2	2	
3.2.	Тема 3.2. Определение значимых школьных проблем	2		2
3.3.	Тема 3.3. Значение планирования в проектной, исследовательской деятельности	2	2	
3.4.	Тема 3.4. Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов	2		2
3.5.	Тема 3.5. Виды информации и способы ее получения	2	2	
3.6.	Тема 3.6. Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.	2		2
3.7.	Тема 3.7. Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	2		2
3.8.	Тема 3.8. Значение графика работ для	2	2	

	выполнения плана			
3.9.	Тема 3.9. Консультации руководителя – учителя - предметника Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта, исследования	2		2
3.10.	Тема 3.10. Консультации руководителя проекта, исследования. Формирование структуры проекта, исследования	2		2
3.11.	Тема 3.11. Консультации руководителя. Работа над содержанием проекта. исследования.	2		2
3.12.	Тема 3.12. Консультации руководителя. Работа над содержанием	2		2
3.13.	Тема 3.13. Составление отчета о ходе реализации проекта, исследования	2		2
3.14.	Тема 3.14. Требования к презентации.	2	2	
3.15.	Тема 3.15. Выбор формы презентации. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	2		2
3.16.	Тема 3.16. Выбор формы и отработка презентации: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.	2		2
3.17.	Тема 3.17. Для чего нужна коррекция	2	2	
3.18.	Тема 3.18. Соотнесение замысла проекта, исследования с полученным продуктом	2		2
Раздел 4. Портфолио проекта (26 часов)				
4.1.	Тема 4.1. Требования к оформлению портфолио	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Отбор содержания для портфолио	2		2
4.3.	Тема 4.3. Оформление портфолио работы	2		2
4.4.	Тема 4.4. Материалы и способы оформления портфолио	2	2	
4.5.	Тема 4.5. Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	2		2
4.6.	Тема 4.6. Консультации руководителя. Оформление портфолио	2		2
4.7.	Тема 4.7. Консультации руководителя. Оформление портфолио	2		2
4.8.	Тема 4.8. «Сборка» портфолио работы	2		2

4.9.	Тема 4.9. Требования к презентации	2	2	
4.10.	Тема 4.10. Составление презентации	2		2
4.11.	Тема 4.11. Составление презентации	2		2
4.12.	Тема 4.12. Защита проекта	2		2
4.13.	Тема 4.13. Защита проекта	2		2
Итого часов		68	21	47

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования.

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3. Этапы проекта, исследования

Первым этапом работы над проектом, исследованием является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.

Следующий этап - реализация имеющегося плана.

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

4. Портфолио проекта, исследования

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные УУД:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- владение нормами и техникой общения;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

Предметные результаты:

- школьники приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне школьники овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- школьники получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2. Календарный учебный график

№п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.		Лекция	2	Введение в проектную, исследовательскую деятельность
2.		Лекция	2	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, поведущему виду деятельности
3.		Практикум	2	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта, исследования
4.		Лекция	2	Понятие проблемы проекта, исследования
5.		Составление анкеты для изучения какой-либо проблемы	2	Определение значимых проблем

6.		Лекция	2	Значение планирования в проектной, исследовательской деятельности
7.		Практикум	2	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов
8.		Лекция	2	Виды информации и способы ее получения
9.		Анкетирование	2	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.
10		Практикум	2	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.
11		Информационный дайджест	2	Значение графика работ для выполнения плана
12		Консультация	2	Консультации руководителя – учителя-предметника. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта, исследования
13		Консультация	2	Консультации руководителя проекта, исследования. Формирование структуры проекта, исследования
14		Консультация	2	Консультации руководителя. Работа над содержанием проекта, исследования.
15		Консультация	2	Консультации руководителя. Работа над содержанием
16		Отчет о проделанной работе	2	Составление отчета о ходе реализации проекта, исследования
17		Лекция	2	Требования к презентации.

18		Практикум	2	Выбор формы презентации. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.
19		Практикум	2	Выбор формы и отработка презентации: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация.
20		Информационный дайджест	2	Для чего нужна коррекция
21		Практикум	2	Соотнесение замысла проекта, исследования с полученным продуктом
22		Лекция	2	Требования к оформлению портфолио
23		Практикум	2	Отбор содержания для портфолио
24		Практикум	2	Оформление портфолио работы
25		Лекция	2	Материалы и способы оформления портфолио
26		Практикум	2	Знакомство с существующими портфолио проектов исследовательских работ
27		Консультация	2	Консультации руководителя. Оформление портфолио
28		Консультация	2	Консультации руководителя. Оформление портфолио
29		Практикум	2	«Сборка» портфолио работы
30		Лекция	2	Требования к презентации
31		Практикум	2	Составление презентации
32		Практикум	2	Составление презентации
33		Выступление	2	Защита проекта
34		Выступление	2	Защита проекта

Формы аттестации и контроля

Обучающиеся должны подготовить, реализовать и защитить индивидуальный учебный проект.

Частью проектов являются следующие виды работ, которые педагог может использовать как этапы для подготовки обучающихся к освоению проектной деятельности:

- Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию.
- Реферат – творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.
- Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в форме теста, а практических умений - через опыты, эксперименты.

3. Методические материалы

На занятиях будут использованы следующие ресурсы:

- материалы курса для дистанционного обучения Дополнительный курс по информатике «Оформляем проект на компьютере» информационно-образовательной системы «Школа без границ»
<http://school.iro38.ru/course/view.php?id=948>;

- рекомендации по проведению практических работ;

- дидактический и лекционный материалы;

- наглядный материал (схемы, таблицы);

- ЦОР

- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru>

Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/>

Педагогическая копилка // <http://ped-kopilka.ru/>

4. Список литературы

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. - М., 1985

2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. - М., 1989.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. - Самара: Изд-во «Профи», 2004

4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. - М., 1981.

5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум - М, 2001- 48 с.

6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. - М., 1969

7. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.

8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994