

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМ.Н.К.КАЛАШНИКОВА**

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова
от 31.08.2023г., протокол № 1

Председатель педагогического совета


_____ О.Н.Хищенко

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального казённого
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9
им.Н.К.Калашникова
от 31.08.2023г. № 26



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень программы – базовый

Возрастная категория – от 11 до 17 лет

Состав группы – 10-20 человек

Срок реализации – 1 год

Автор составитель: Казьмина Татьяна Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» базового уровня естественно-научной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Современная школа в настоящее время призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Программа предназначена для обучающихся, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью, и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся: способность осознания целей деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

По содержательной тематической направленности программа является надпредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора обучающихся; по времени реализации – краткосрочной.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,

деятельностный, исследовательский подходы, которые определяют освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Программа предполагает реализацию исследовательского подхода в обучении, что способствует воспитанию познавательного интереса, созданию положительной мотивации учения и образования; формированию глубоких, прочных и действенных знаний; развитию интеллектуальной сферы личности; формированию умений и навыков самообразования, то есть формированию способов активной познавательной деятельности; развитию познавательной активности и самостоятельности.

Адресат программы: обучающиеся 11-17 лет.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные формы: лекции, практикумы, эксперименты.

Цель программы: личностное развитие обучающихся в процессе освоения знаний методологии проектно-исследовательской деятельности и обогащения опыта практической проектно-исследовательской работы.

Задачи программы

1. Расширять, обогащать и формировать специальные знания, умения и навыки в области проектно-исследовательской деятельности как способа приобщения к научному познанию.
2. Развивать навыки логического и креативного мышления как основу проектно-исследовательской деятельности.
3. Приобретать или обогащать опыт практической научной работы через разработку авторских проектов и исследований.
4. Развивать коммуникативные навыки, как основу научного общения.
5. Развивать социокультурный и личностный смысл усвоения знаний для достижения цели (мировоззрение, ценности, смыслы, принципы, убеждения).

Реализация практической части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Введение. Научно - исследовательская деятельность (10 часов)				
1.1	Тема 1.1. Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	2	2	
1.2.	Тема 1.2. Методы научного познания	2	2	
1.3.	Тема 1.3. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2	2	
1.4.	Тема 1.4. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	3	3	
1.5.	Практическая работа №1	1		1
Раздел 2. Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (6 часов)				
2.1.	Тема 2.1. Рациональная организация научно - исследовательского поиска	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии	3	3	
2.3.	Практическая работа №2	1		1
Раздел 3. Правила работы с книгой (8 часа)				
3.1.	Тема 3.1. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	2	2	
3.2.	Тема 3.2. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки	5	5	
3.3.	Практическая работа №3	1		1
Раздел 4. Этапы организации исследовательской деятельности (10 часов)				
4.1.	Тема 4.1. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	2	2	
4.3.	Тема 4.3. Понятие о гипотезе. Гипотеза как	2	2	

	предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.			
4.4.	Тема 4.4. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	3	3	
4.5.	Практическая работа №4	1		1
	Раздел 5. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта (12 часов)			
5.1.	Тема 5.1. Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата.	2	2	
5.2.	Тема 5.2. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования	4	4	
5.3.	Тема 5.3. Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы	6	4	2
	6. Практическая часть курса Выполнение собственного исследования или проекта (12 часов)			
6.1.	Тема 6.1. Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности	12	6	6
	Раздел 7. Компьютерный практикум (4 часа)			
7.1	Тема 7.1. Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint)	4		4
	Раздел 8. Защита реферата, исследовательской работы (10 часов)			
8.1.	Тема 8.1. Подготовка к выступлению по теме исследования.	2	1	1
8.2.	Тема 8.2. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения	4	2	2

	внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы			
Итого часов		68	45	23

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. Научно - исследовательская деятельность (10 часа).

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности, коммуникативности обучающихся. Методы научного исследования. Требования к теоретическим и практическим исследованиям. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью, дневника проекта. Правила составления анкет и проведения анкетирования, опрос.

Практическая работа №1: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов исследования для решения поставленной проблемы.

2. Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (6 часов).

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа №2: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

3. Правила работы с книгой (8 часов).

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.

Практическая работа №3: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.

4. Этапы организации исследовательской деятельности (10 часов).

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате или выводе. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ, аналогия, моделирование, сравнительный и

ретроспективный анализ, классификация. Методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования.

Практическая работа №3: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

5. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта (6 часов).

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Работа над основной частью проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

6. Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования или проекта (12 часов).

Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

7. Компьютерный практикум (4 часа).

Правила работы, оформление и требования к результатам научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

8. Защита проекта, исследовательской работы (6 часов).

Подготовка к выступлению по теме исследования: структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Планируемые результаты

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в конкурсах научно – исследовательских работ на разном уровне. По завершению программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- поиском новой информации, умением пользоваться научной и научно-популярной литературой, словарями, справочниками и ресурсами интернет;

- умением работать с книгой, цитировать авторов и делать на них ссылки;
- умением формулировать проблему, определять объект и предмет исследования, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы;
- оформлять свои результаты (проект или презентация) и защитить представленную работу.

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у школьников мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -умения учиться: развитие навыков решения поставленных задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации. -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения научных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -умение координировать свои усилия с 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

ые	<p>усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<p>собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
----	--	---

2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.		Лекция	1	Научно-исследовательская и проектная деятельность
2.		Лекция	1	Понятие, возможности, перспективы научно-исследовательской деятельности.
3.		Лекция	1	Методы научного познания
4.		Лекция	1	Методы научного познания
5.		Лекция	1	Виды информационных ресурсов
6.		Лекция	1	Способы работы с информационными ресурсами
7.		Лекция	1	Социологические методы исследования

8.		Лекция	1	Технология проведения анкетирования
9.			1	Технология проведения экспертного опроса
10		Практическая работа №1	1	Составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов исследования для решения поставленной проблемы.
11		Лекция	1	Рациональная организация научно-исследовательского поиска
12		Лекция	1	Рациональная организация научно-исследовательского поиска
13		Информационный дайджест	1	Работа с каталогами в библиотеке.
14		Информационный дайджест	1	Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок.

15		Информационный дайджест	1	Правила составления библиографии
16		Практическая работа №2	1	Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования
17		Лекция	1	Правила работы с книгой.
18		Информационный дайджест	1	Методы эффективного чтения.
19		Информационный дайджест	1	Методы эффективного чтения.
20		Лекция	1	Виды письменных работ
21		Лекция	1	Техника работы с книгой
22		Информационный дайджест	1	Правила составления аннотации, рецензии, плана, тезисов. конспекта,

23		Информационный дайджест	1	Умение делать выписки
24		Практическая работа №3	1	Составление аннотации и к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.
25		Лекция	1	Тема и ее актуальность.
26		Лекция	1	Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования
27		Лекция	1	Цель, задачи, логика научного исследования.
28		Лекция	1	Цель как представление о результате.
29		Лекция	1	Правила постановки целей и задач исследования.

30		Лекция	1	Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений.
31		Лекция	1	Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.
32		Лекция	1	Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.
33		Лекция	1	Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.
34		Практическая работа №4	1	Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

35		Лекция	1	Этапы организации исследовательской деятельности
36		Лекция	1	Методика работы над рефератом, структура реферата
37		Лекция	1	Введение: правила написания.
38		Лекция	1	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы
39		Лекция	1	Формулировка проблемы исследования.
40		Лекция	1	Постановка целей задач исследования. Описание методов исследования
41		Лекция	1	Работа над основной частью реферата.

42		Лекция	1	Структура глав. Язык и стиль научной работы.
43		Лекция	1	Ссылки в тексте. Сокращения.
44		Лекция	1	Представление иллюстративного материала.
45		Лекция	1	Анализ результатов практического исследования
46		Лекция	1	Оформление результатов работы
47		Консультация	1	Консультации индивидуальные по исследовательской деятельности. Структура глав.
48		Консультация	1	Консультации по структуре глав.

49		Практикум	1	Проведение опытов и экспериментов
50		Практикум	1	Проведение опытов и экспериментов
51		Практикум	1	Представление иллюстративного материала собственной проектной работы
52		Практикум	1	Представление иллюстративного материала собственной проектной работы
53		Практикум	1	Анализ результатов практического исследования
54		Практикум	1	Оформление результатов работы собственной проектной работы
55		Практикум	1	Оформление результатов работы собственной проектной работы

56		Практикум	1	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской работы
57		Практикум	1	Консультация деятельности в программах: Word, Microsoft PowerPoint) Microsoft
58		Практикум	1	Консультация деятельности в программах: Word, Microsoft PowerPoint) Microsoft
59		Практикум	1	Составление презентации своего проекта
60		Консультация	1	Составление выступления по теме исследования.
61		Консультация	1	Составление выступления по теме исследования
62		Консультация	1	Структура доклада

63		Консультация	1	Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала,
64		Практикум	1	Рекомендации выступающему: особенности речи, дикция, интонация, паузы.
65		Практикум	1	Приемы привлечения внимания аудитории.
66		Практикум	1	Искусство отвечать на вопросы.
67		Презентация	1	Защита проектно-исследовательской работы
68		Презентация	1	Защита проектно-исследовательской работы

Формы аттестации и контроля

Для контроля результатов усвоения программы проводятся разные виды зачетов, позволяющие выяснить уровень овладения практическими умениями и навыками, тестирование по теории, открытые занятия, анкетирование. Курс завершается защитой проекта.

Текущий контроль основан на самостоятельных работах, которые помогают отследить выполнение определенных этапов работы над проектом.

3. Методические материалы

По мере расширения и углубления знаний, уровня понимания проблем и идей обучающиеся овладевают теоретическими и практическими умениями.

Методы и приемы работы:

- сенсорное восприятие (общение со сверстниками, учителями-предметниками);
- практические (эксперимент, опытническая деятельность с использованием оборудования центра «Точка роста»);
- коммуникативные (беседы, размышления); комбинированные (циклы наблюдений).

Формы работы:

- индивидуальные (используются при подготовке к конференциям, акциям, праздникам)
- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся)

Средства работы:

- методические (методические разработки, учебные пособия, видеозаписи и т.д.)
- технические (видеоаппаратура, компьютер, технические средства исследований и т.д.) Дидактические материалы:

- В целях лучшего использования учебного времени, лучшего восприятия и усвоения учебного материала, используются методические и дидактические средства: учебные пособия, раздаточный дидактический материал.

4. Список литературы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1.-84 –введ.01.01. 86 – М., 1984.
3. Вихорева О.А. Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании детей. Дополнительное образование. 2004 г. № 5
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.

5. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004 г.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
7. Пахомова П.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов. М., 2003 г.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.
9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
10. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе.// Завуч.-2005. -№5. стр. 82-87.