***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9***

***имени Николая Кузьмича Калашникова с. Высоцкое Петровского района Ставропольского края***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  методического объединения  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Христофорова | Согласована  заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ревякина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | Утверждена  приказом МКОУ СОШ № 9  им.Н.К.Калашникова  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. № \_\_\_\_\_\_\_  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н.Хищенко |

**Рабочая программа**

**по русскому языку УМК «Школа России»**

учебник В. П. Канакиной, В. П. Горецкого «Русский язык»

**для 2 класса**

**начального общего образования**

***Разработчик:*** *Полянская Л.Д.*

учитель начальных классов

***квалификационная категория:***

высшая, по должности «учитель»

2017 год

с. Высоцкое

Петровского района Ставропольского края

**1.Введение**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе федеральной программы «Русский язык» .Канакина В. П. , Горецкий В. Г.- М. Просвещение, 2015

**2.Содержание учебного предмета**

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 часов |
|  |  |  |

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД**:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по темам «Наша речь»,   «Текст», «Предложение» дети научатся:**

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;



правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

письменно отвечать на вопросы к тексту;

писать под диктовку;

записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?Маленький щенок играет шариком;*

составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**Слова,слова,слова… (27 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме « Слова,слова,слова… » дети научатся:**

подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

выделять корень в однокоренных словах;

различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова,слова, слова» дети учатся:

различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**Звуки и буквы (34 часа)**

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

слушать, анализировать звучащее слово;

выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;

различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Части речи (47 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);

писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

Изменять глаголы по числам;

Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);

использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);

понимать значение предлогов в речи.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Планируемые результаты | | | | | | Деятельность учащихся | Вид контроля |
| Предметные | | | Метапредметные | | Личностные |
| Наша речь (3 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Виды речи.  Язык и речь, значение в жизнилюдей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | | | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  Познавательные:  действовать по намеченному плану, по инструкциям. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по | Текущий |
| 2 | 5.09 | Виды речи.  Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи  (с. 8-9) | Текущий |
| 3 | 6.09 | Диалог и монолог  Речь диалогическая и монологическая.  (с. 10-14) |  | | | Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | | дифференцирован. самооценка. | рисункам диалог и монолог. | Текущий |
| Текст (4ч) | | | | | | | | | | |
| 4 | 7.09 | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | | | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.; | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий |
| 5 | 8.09 | Тема и главная мысль текста. Заглавие  (с. 18-19) | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. | Текущий |
| 6 | 9.09 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) |  | | | Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы | | адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. | Текущий |
| 7 | 12.09 | *Р/Р* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  (с. 21-22) |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания | Практич. работа |
| Предложение (12ч) | | | | | | | | | | |
| 8 | 13.09 | Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  *Анализ сочинений*. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | | | Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. | Текущий |
| 9 | 14.09 | Стартовый диктант по теме «Повторение» |  | Текущий |
| 10 | 15.09 | Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)  *РНО диктанта.* |  | | | вида в другой.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | | успешности учебн.  деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. | Текущий |
| 11 | 16.09 | Значение предлож., различных по цели высказывания.  (с.26-28) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | | | Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. | Текущий |
| 12 | 19.09 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  (с. 31) | Находить главные члены предложения.  Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять | Текущий |
| 13 | 20.09 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  (с. 32- 33) | Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова | | | для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | |  | главные и  второстепенные члены  предложения. | Текущий |
| 14 | 21.09 | *Р/Р* Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень» | Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ | Практическая работа |
| 15 | 22.09 | Распространённые и нераспространенные предложения. (с. 35)  *Анализ сочинений.* | Различать распространённое и нераспространённое предложения. | | |  | Составлять распростр. и нераспространённые предложения. | Текущий |
| 16 | 23.09 | Связь слов в предложении  (с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения | | |  | Составлять предложен. из деформированных слов | Текущий |
| 17 | 26.09 | Проверочная работа по теме «Предложен.»  (с.40) | Различать распространённое и нераспространённое | | |  |  | Текущий |
| 18 | 27.09 | Обобщение по теме «Предложение» | предложения Обосновывать | | |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проверочн. работа |
| 19 | 28.09 | Контрольное списывание текста с дополнительным заданием | правильность выделения подлежащего и сказуемого | | |  | |  | Проверочн. работа |
| Слова, слова, слова… (18ч) | | | | | | | | | | |
| 20 | 29.09 | Слово и его значение. Назывная функция слова.  (с.42-43). *РНО* | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. | Текущий |
| 21 | 30.09 | Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями  (с. 44-46) | Работать со страничкой для любознательных. | Текущий |
| 22 | 3.10 | Однозначные и многозначные слова (с.47-49) |  | | | положительная самооценка на основе критерия | Распознавать многозначные слова | Текущий |
| 23 | 4.10 | Прямое и переносное значение многозначных слов.  (с.49-51)  *Словарный диктант* | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов | | | успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Текущий |
| 24 | 5.10 | Синонимы. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы | | | Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в | | осуществлять сотрудничество в парах при | Работать со словарями синонимов учебника. | Текущий |
| 25 | 6.10 | Антонимы Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы | | | выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Текущий |
| 26 | 7.10 | Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.  (с. 56-57) | Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. | | | информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять | Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учеб­нику | Текущий |
| 27 | 10.10 | *Р/Р* Изложение текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. | | | познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Практич. работа |
| 28 | 11.10 | Однокоренные слова Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных | | | тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | |  | Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов. | Текущий |
| 29 | 12.10 | Корень слова (первое представление). (с.61-62) | словах | | |  | Доказывать правильность выделения корня. | Текущий |
| 30 | 13.10 | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63) | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий |
| 31 | 14.10 | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  (с. 64) | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов | | |  | |  | Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Текущий |
| 32 | 17.10 | Слог. Ударение. Перенос слова.  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | | |  | |  | Сравнивать модели слогоударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Текущий |
| 33 | 18.10 | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) |  | Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. | Текущий |
| 34 | 19.10 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) |  | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочн. работа |
| 35 | 20.10 | Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | | |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов | Текущий |
| 36 | 21.10 | Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70) |  | | |  | Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произно­шения слов. | Текущий |
| 37 | 22.10 | Контрольный диктант  по итогам четверти | Оценивать свои достижения | | |  | |  |  | Практич. работа |
| Звуки и буквы (59ч) | | | | | | | | | | |
| 38 | 23.10 | Звуки и буквы.  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | | | Регулятивные:  удерживать цель деятельности;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. | Текущий |
| 39 | 24.10 | Русский алфавит или Азбука.  Использование алфавита при работе со слова­рями.  (с. 81-85) |  | | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией | Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Текущий |
| 40 | 26.10 | Русский алфавит или Азбука.  Использование алфавита при работе со слова­рями. |  | | | устные высказывания.  Познавательные: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | |  |  | Текущий |
| 41 | **27.10** | Гласные звуки  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  (с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. | | |  | |  | Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характерист. гласного звука. | Текущий |
| 42 | 7.11 | *Р/Р* Коллективное составление рас­сказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»  (с. 86-87) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | | | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста | Практическ. работа |
| 43 | 8 | Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | | | Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять | |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | Проверочн. работа |
| 44 | 9 | Особенности проверяемых и проверочных слов  (с. 95-96)  *Словарный диктант* |  | | | небольшие устные монологические высказывания.  Познавательные:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим | |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения | Текущий |
| 45 | 10 | Способы проверки безударных гласных в корне (с.97) |  | (фразеоло­гизмы) | Текущий |
| 46 | 13 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. (с.97) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в | | | словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова | Текущий |
| 47 | 14 | Способы проверки безударных гласных в корне (с.98) | соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. | | |  |  | Текущий |
| 48 | 15 | Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |  | Текущий |
| 49 | 16 | Упражнения в написании слов с безударными гласными  (с. 100) |  | | |  | Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Текущий |
| 50 | 17 | Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) *Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание  (с.102-103) |  | | |  | |  | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Практическ. работа |
| 51 | 21 | Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением |  |  | Текущий |
| 52 | 22 | *Р/Р* Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова | | |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Текущий |
| 53 | 23 | Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением  (с.105-106) |  | | |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с | Текущий |
| 54 | 24 | Слова с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.103-104)  *Словарный диктант* |  | | |  | изучаемой  орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Практическая работа |
| 55 | 27 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) |  | | |  |  | Текущий |
| 56 | 28 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110) |  | | |  |  | Текущий |
| 57 | 29 | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Итоговая работа |
| 58 | 30 | Обобщение о безударных гласных (с. 111). *РНО* |  | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текущий |
| 59 | 1.12 | Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове.  (с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | | | Регулятивные:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. | Текущий |
| 60 | 4.12 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое»  (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | | | Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать | | информацией | Знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. | Текущий |
| 61 | 5.12 | Слова с удвоенными согласными  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | | |  | Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными | Текущий |
| 62 | 6.12 | *Р/Р С*оставление рас­сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  (с.118)  *Проект «И в шутку и всерьез»* (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | |  | Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Практическая работа |
| 63 | 7.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | | | Познавательные:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, | |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Текущий |
| 64 | 8.12 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  (с. 122-123) | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Текущий |
| 65 | 11 | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  (с.124-125) |  | | |  | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло­вах. | Текущий |
| 66 | 12 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным*.*  (с.126) |  | | | использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи | |  | Переносить слова с *ь* знаком*.* Обозначать мягкость согласн. звука *ь* знаком на конце слова и в середине слова | Текущий |
| 67 | 13 | *Р/Р* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  *Проект «Пишем письмо»* (с.129) |  | | |  | Работать с текстом. Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Практическая работа |
| 68 | 14 | Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт*.* (с. 4-5) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт | Текущий |
| 69 | 15 | Правописание сочетаний  чк, чн, чт, щн, нч.  (с. 6-7) | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». | | | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац. | | информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; | Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать при­меры слов | Текущий |
| 70 | 18 | Правописание сочетаний  с шипящ. согласн.  Работа с текстом | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения | | | Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками | | Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. | Практическая работа |
| 71 | 19 | Правописание сочетаний  с шипящ. согласн *Проект «Рифма».*  (с. 8-9) | Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации | | | оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам. | | считаться с мнением другого человека | Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации | Текущий |
| 72 | 20 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11) | Применять правила написания буквосочетан. | | | Познавательные:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | |  | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. | Текущий |
| 73 | 21 | Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Текущий |
| 74 | 22 | Обобщение материала. (с.14-15)  *Работа над ошибками* |  | | |  |  | Проверочная работа |
| 75 | 25 | Проверочная работа по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Практическая работа |
| 76 | 26 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук. | | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук. | Текущий |
| 77 | 27 | Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)  *Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание | | | и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся; | Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Текущий |
| 78 | 28 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий |
| 79 | 10.01 | Особенности проверяемых и проверочных слов  (с.21) |  | | |  |  | Текущий |
| 80 |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22) |  | | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов | Текущий |
| 81 |  | Способы проверки парных согласных (с.23) |  | | |  | Текущий |
| 82 |  | Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой | | | факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий |
| 83 |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) | по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, | | Текущий |
| 84 |  | *Р/Р* Составление поздравительной открытки. | Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст | | | делать выводы, формулировать их. | |  |  | Практическая работа |
| 85 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | | |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным | Текущий |
| 86 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  | | |  | звуком на основе алгоритма проверки написания. | Текущий |
| 87 |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  | | |  |  | Текущий |
| 88 |  | *Р/Р* Изложение текста по вопросам  (с.29) |  | | |  | Анализировать текст с целью нахождения  от­ветов на вопросы | Практическая работа |
| 89 |  | Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов  *Анализ текста, РНО* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным | | |  | |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | Текущий |
| 90 |  | Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) | по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | |  | Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Текущий |
| 91 |  | Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных | Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу | | |  | Объяснять правильность написания слов с орфограммами. | Текущий |
| 92 |  | Проверочный диктант по теме  « Правописание гласных и согласн. » | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Итоговая работа |
| 93 |  | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком.  (с.31-32).  *Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  Коммуникативные:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  Познавательные:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию | | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь | Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах | Текущий |
| 94 |  | Использование на письме разделительн. мяг­кого знака.  (с.33-34) | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . | | | учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся; | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь | Текущий |
| 95 |  | *Р/Р* Составление рассказа по серии рисунков (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | | | сравнивать разные точки зрения. | Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам. | Практическая работа |
| 96 |  | Использование на письме разделительн. мяг­кого знака. | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| 97 |  | *Р/Р* Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54) |  | | | языкового материала | |  | Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Практическая работа |
| Части речи (58ч) | | | | | | | | | | |
| 98 |  | Части речи  Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые | Текущий |
| 99 |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  (с. 42-43) | | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя | они отвечают, с частями речи.  Находить в тексте части речи, поль­зуясь схемой. | Текущий |
| 100 |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи  (с.44-45) | | Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. | | Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в | | (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные | Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. | Текущий |
| 101 |  | Общее представление об имени существител. (с.46-47) | | |  | | совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | точки зрения;  считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительн. | Текущий | |
| 102 | . | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.  (с.48)  *Словарный диктант* | | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена | |  | Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Текущий | |
| 103 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.  (с. 49) | | | существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. | |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с | Текущий | |
| 104 |  | *Р/Р* Составление письменных ответов на вопросы к тексту  (с. 51) | | |  | опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Текущий | |
| 105 |  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных  (с.50) | | |  | |  |  | Практическая работа | |
| 106 | . | Собственные и нарицательные имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена | |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | Текущий | |
| 107 |  | Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59) | | | собственные и  нарицательные по значению | |  |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | Текущий | |
| 108 |  | Заглавная буква в именах собственных  (с.60) | | | Писать с заглавной буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | Текущий | |
| 109 |  | Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных» | | | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверочная работа | |
| 110 |  | Обобщение знаний об имени существител.  *Работа над ошибками* | | |  | |  |  |  |  | |
| 111 | . | Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе  (с.61-62) | | | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | |  |  | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). | Текущий | |
| 112 |  | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе  (с.63-64) | | |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное | Текущий | |
| 113 |  | Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) | | |  | |  | Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушев­лённое или неодушевл., | Текущий | |
| 114 |  | *Р/Р* Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста  (с.66) | | | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. | |  | собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. | Практическая работа | |
| 115 |  | Обобщение знаний  об имени существительн. (с.67) | | |  | |  |  | по грамма­тическому признаку. | Текущий | |
| 116 |  | Обобщение знаний об имени существительном | | |  | |  |  |  | Проверочная работа | |
| 117 |  | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | |  | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текущий | |
| 118 |  | Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69) | | | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому | | Регулятивные:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Распознавать глагол среди других частей речи. | Текущий | |
| 119 |  | Распознавание глаголов. Роль в речи  (с.70-71) | | | значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам. | | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением | Классифицировать  глаголы по вопросам Определять, каким | Текущий | |
| 120 |  | Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) | | | Определять, каким  членом предложения  является глагол | | другого человека. | членом предложения  является глагол в  предложе­нии | Текущий | |
| 121 |  | Изменение глагола по числам  (с. 74-75) | | | Определять число глагола, изменять | |  | Распределять глаголы по группам | Текущий | |
| 122 |  | Правильное употребле­ние глаголов в речи (с.76-77)  *Словарный диктант* | | | глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. | | точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  | Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. | Текущий | |
| 123 |  | Правописание частицы *не*  с глаголом (с.78-79) | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | |  | Раздельно писать частицу не с глаголом | Текущий | |
| 124 |  | Контрольный диктант  по итогам четверти | | | Оценивать свои достижения | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| 125 |  | Обобщение знаний о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | Текущий | |
| 126 |  | *Р/Р* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложен. Списывание (с.81) | | | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать | |  | Определять порядок предложений, составлять текст, под­бирать название | Практическая работа | |
| 127 |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | | | Распознавать текст-повествование. | |  | Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте. | Текущий | |
| 128 |  | Проверочная работа по теме «Глагол» | | | Оценивать свои достижения | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| 129 |  | Обобщение знаний о глаголе | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  |  |  | Текущий | |
| 130 |  | Обобщение знаний о глаголе | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | Текущий | |
| 131 |  | Имя прилагательное как часть речи  (с.86) | | | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу. | | Регулятивные: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения; | Распознавать имя прилагательное | Текущий | |
| 132 |  | Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87) | | | считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о языке. | Текущий | |
| 133 |  | Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88) | | | Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. | |  | Обосновывать правильность отнесения слова к прилагатель­ному | Текущий | |
| 134 |  | *Р/Р* Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | | |  | |  | Рассматривать картину «Грачи прилете­ли» по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | Текущий | |
| 135 |  | Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) *Анализ текста, РНО* | | | Рассматривать картину  А.Саврасова по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Текущий | |
| 136 |  | Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93) | | | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в | | Познавательные:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь |  | Распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять | Текущий | |
| 137 |  | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94) | | | зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | |  | прилагатель­ные по числам. Соблюдать  литературные нормы | Текущий | |
| 138 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | | |  | |  | Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения | Текущий | |
| 139 |  | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» | | |  | |  | Итоговая работа | |
| 140 |  | Текст-описание  и роль в нём прилагательных.(с.95)  *Работа над ошибками* | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | | работать со «Страничкой для любознательных». |  | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных | Текущий | |
| 141 |  | Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного).  (с.97) | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | |  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | Практическая работа | |
| 142 |  | *Р/Р* Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | | | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | |  | Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Практическая работа | |
| 143 |  | Текст-описание  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста, РНО* | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | |  |  | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | Текущий | |
| 144 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи  (с.100-103) | | | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | | Регулятивные:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; Коммуникативные: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; | Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями. | Текущий | |
| 145 |  | Редактирование  текста с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и | | считаться с мнением другого человека. | Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать | Практическая работа | |
| 146 |  | Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Существительные. | |  |  | Практическая работа | |
| 147 |  | Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107) | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| 148 |  | Предлоги  Роль предлогов в речи.  (с. 108) | | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  Познавательные:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Текущий | |
| 149 |  | Предлог как часть речи. (с.109)  *Словарный диктант* | | | сравнивать разные точки зрения; |  | Текущий | |
| 150 |  | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи  (с. 110) | | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | | считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *.*  Раздельно писать предлоги со словами. | Текущий | |
| 151 |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными.  (с. 111) | | |  | |  |  | Текущий | |
| 152 |  | *Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)* | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | |
| 153 |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными.  (с. 111) | | |  | |  |  | Текущий | |
| 154 |  | Проект«В словари зачастями речи!» (с. 114-115) | | | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. | |  | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Текущий | |
| Повторение (16ч) | | | | | | | | | | |  | |
| 155 |  | Текст Упражнения в создании текстов разного типа  (с.116-117) | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | Регулятивные:  планировать свои действия; действовать по плану; | | Выражатьположительное отношение к процессу познания; | Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать | Практическая работа |
| 156 |  | Знаки препинания в конце предложений  (с.117-118) | | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | | оцениватьсобственную учебн.деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные | Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. | Текущий |
| 157 |  | *Р/Р* Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112)  Списывание текста | | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | Текущий |
| 158 |  | Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) | | точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) | Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое | Текущий |
| 159 |  | Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  (с.120-122) | | со словарями | |  | предложение  лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Текущий |
| 160 |  | Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)  *Словарный диктант* | |  | |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Текущий |
| 161 |  | Части речи их различение. Разбор слова как части речи  (с.124) | |  | |  |  | Текущий |
| 162 |  | Контрольный итоговый диктант | |  | |  |  | Итоговая работа |
| 163 |  | Части речи и их различение. Разбор слова (с.125) | |  | |  |  | Текущий |
| 164 |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) | |  | |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Текущий |
| 165 |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127) | |  | |  |  | Текущий |
| 166 |  | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно  (с.105-106) | | Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв. | |  | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом | Текущий |
| 167 |  | Обобщение знаний о правилах правописан.  (с.128) | | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | |  | |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить | Текущий |
| 168 |  | Упражнения в применении правил правописания (с.129) | |  | |  | проверочные и проверяемые слова | Текущий |
| 169 |  | Упражнения в применении правил правописания | |  | |  |  | Текущий |
| 170 |  | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | |  | |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений | Текущий |