**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

 Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

 Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Исходя из вышесказанного, преподавание русского языка в МКОУ СОШ №13 строится на основе реализации компетентностного, деятельностного и личностно ориентированного подходов.

 **Компетентностный** подход к обучению русскому языку определяет основные особенности содержания образования, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, что обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

 **Деятельностный** подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации с учетом современных информационных технологий.

  **Личностная** **ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет

воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификции, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

 Рабочие программы по русскому языку в МКОУ СОШ №13 соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного и полного общего образования.

 Рабочая программа для основной общеобразовательной школы (5 – 9кл.) составлена на основе примерной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы», М., «Просвещение», 2007г. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации), авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А.Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

 Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе – 210 час, в 6 классе – 210 час, в 7 классе – 140 час, в 8 классе – 105 час, в 9 классе – 70 час.

 В соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования:

 в 5 классе предполагается обучение в объеме 210 часов;

 в 6 классе – 210 часов;

 в 7 классе – 140 часов;

 в 8 классе – 105часов;

 в 9 классе – 70 часов.

**Распределение часов по разделам, классам**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Раздел** | **Примерная программа** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции | Речевое общение | 118 часов | 2 | 2 |   |   |   |
| Речевая деятельность | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Текст как продукт речевой деятельности | 10 | 6 | 10 | 4 | 6 |
| Функциональные разновидности языка | 6 | 5 | 2 | 4 | 6 |
| Культура речи | 8 | 10 | 10 | 10 | 5 |
| Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции | Общие сведения о языке | 15 часов | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Фонетика. Орфоэпия. | 20 часов | 13 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Морфемика | 40 часов | 16 | 17 | 3 | 1 | 3 |
| Лексика и фразеология | 32 часа | 8 | 10 | 4 | 8 | 2 |
| Морфология | 165 часов | 51 | 38 | 50 | 10 | 6 |
| Синтаксис | 161 час | 33 | 39 | 27 | 50 | 12 |
| Орфография и пунктуация | 100 часов | 40 | 42 | 40 | 35 | 12 |
| Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции |   | 10 часов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|   | Национально-региональный компонент | 74 | 17 | 24 | 16 | 9 | 8 |
|   | Итого часов |  **735** |  **210** |  **210** |  **140** |  **105** |  **70** |

 Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базового уровня) составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); кроме того - на основе авторской программы по русскому языку полного общего образования по рус­скому языку (Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Москва «Верум-М» 2008). В соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой:

 в 10 классе предполагается обучение в объеме 35 часов;

 в 11 классе – 35 часов;

**Распределение часов по разделам** (даётся общее количество часов в 10-11 классах по каждой теме):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативная компетенция (24 ч.) | Языковая и лингвистическая компетенция (43 ч.) | Культуроведческая компетенция (3 ч.) |
| Разделы программы:1. Речевое общение.
2. Функциональные разновидности современного русского языка.
3. Формирование речевых умений и навыков.
 | Разделы программы:1. Введение.
2. Языковая система.
3. Языковая норма.
4. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
 | Разделы программы:1. Взаимосвязь языка и культуры.
2. Речевой этикет.
 |

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных   источников,  умение  работать  с  текстом),  ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

 Программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Включено повторение основных разделов русского языка

 На изучение национально-регионального компонента образования по русскому языку отводится 10% учебного времени. Это как отдельные уроки, так и использование дидактического материала, текстов художественного и публицистического стилей на различных уроках. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие навыки как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, привлечением материалов хрестоматии «Литература Ставрополья» Методические рекомендации по использованию регионального содержания языкового образования даны в инструктивно-методическом письме «О преподавании русского языка и литературы в средних общеобразовательных учреждениях Ставропольского края»

 При изучении предмета у учителя остается право на корректировку программы в целях обеспечения высокого профессионального уровня образовательного процесса.

 Таким образом, главной цельюшкольного обучения русскому языку является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями, что определяет и основные задачи обучения русскому языку в МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова.