Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова

Рассмотрена на заседании Утверждена

методического объединения приказом МКОУ СОШ № 9

учителей естественно - им.Н.К.Калашникова

математического цикла от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. № \_\_\_\_

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Руководитель МО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карташова. Н.Б. О.Н.Хищенко

Согласована

заместителем директора по УВР

РевякинаН.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

***Рабочая программа по географии***

***для 10 класса среднего общего образования (базовый уровень)***

***Кол-во часов:*** *35*

***Учебник:****Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.*

***Программа:****Программа по географии для среднего общего образованияМаксаковский В.П. М., «Просвещение», 2010 г.*

***Учитель:*** *Карташова Н.Б.*

***Категоря:*** *сзд*

***Стаж работы:*** *10 лет.*

2017 год

**Основная часть**

Данная рабочая программа для 10 класса составлена на основе рабочей программы по географии.Составитель В.П. Максаковский, М., « Просвещение», 2010г

**Раздел 1. Планируемые результаты освоенияучебного предмета, курса**

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование**в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

.Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Учащиеся должны владеть следующими навыками и умениями:

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен

**знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Перечень географической номенклатуры**

*Страны монархии:*Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга. Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).Внутриконтинентальные страны Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран:**

*Развитые страны*: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

*Развивающиеся страны:* Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

*Крупнейшие городские агломерации мира:* Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью- Йорк, Москва и др.

*Десять мировых центров:* Северная Америка, Западная Европа, Китай и др. Страны –лидеры по промышленному производству в мире: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

*Великие горнодобывающие страны мира:* США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

*Страны с узкой специализацией по добыче сырья*: Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.

*Крупнейшие городские агломерации мира*: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

*Десять мировых центров:* Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Раздел 2. Содержание программы.**

**Введение. Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации (1 час).**

**Раздел I. Многообразие стран на политической карте мира (4 часа)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Раздел II. Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Раздел III. Население мира (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Раздел IV. НТР и мировое хозяйство (7 часов)**

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленности и сельским хозяйством.

**Раздел V. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ*).* География мировых валютно-финансовых отношений*.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Раздел VI**. **Повторительно-обобщающий урок по курсу.(1 час)**

**Региональный компонент**(не менее 10 %)

1. Ресурсы Ставропольского края
2. Население Ставропольского края
3. Растениеводство Ставропольского края.
4. Животноводство Ставропольского края**.**

**Раздел 3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № разд. /темы | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Теоретич. | Практич. | Контр. | Р.К. |
| **1.** | **Раздел 1.** Введение. | 1 | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Раздел 2.**  Политическая карта мира | 4 | 3 | **1** |  |  |
| **3.** | **Раздел 3.** Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов | 6 | 5 | **1** |  | **1** |
| **4.** | **Раздел 4.** Население мира | 6 | 4 | **1** | **1** | **1** |
| **5.** | **Раздел 5.** НТР и мировое хозяйство | 7 | 5 | **2** |  |  |
| **6.** | **Раздел 6.** География отраслей мирового хозяйства | 10 | 8 | **1** | **1** | **2** |
| **7.** | Обобщающее повторение по курсу: «Общая характеристика мира» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 35 | 27 | **6** | **2** | **4** |

**Используемый УМК для учителя**

1. В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» М.

« Просвещение» 2013г.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира»10 класс – М.: Дрофа, 2014.

3. Атлас. Экономическая и социальная география мира»10 класс – М.: Дрофа,

4.Мультимедийная обучающая программа: Экономическая и социальная география мира 10 класс.

5. Тесты по Географии 6-10 класс Автор Александр Летягин Издательство Астрель - Олимп Москва 2011 год.

6. Библиотека учителя География Сборник заданий и упражнений 6-10 классы Автор: В.И Сиротин. Москва Дрофа -2014 год.

7. География 6-8 класс Уроки с использованием блочно-модульной технологии Составитель Н.В. Болотников Издательство «Учитель» Волгоград-2010 год.

8. География в таблицах 6-10 классы Справочное пособие Авторы В.В. Климанов, О.А. Климанова 3- издание Москва Дрофа -2000 год.

9.Тематические игры по Географии Автор: Митрофанов И.В. Москва Творческий центр « Сфера» -2013 год.

10. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Е. А. Жижина М. «ВАКО»

**Используемый УМК для учащихся**

1. В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» М. « Просвещение» 2013г.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира»10 класс – М.: Дрофа, 2014.

3. Атлас. Экономическая и социальная география мира»10 класс – М.: Дрофа,

4.Мультимедийная обучающая программа: Экономическая и социальная география мира 10 класс.

5. География в таблицах 6-10 классы Справочное пособие Авторы В.В. Климанов, О.А. Климанова 3- издание Москва Дрофа -2000 год.

**Календарно тематическое планирование**

По курсу «Экономическая и социальная география мира»10-11 классы

количество часов по учебному плану 35

всего часов 35; в неделю часов 1.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых контрольных работ 2, практических работ 6.

Планирование составлено на основепрограммы для общеобразовательных учреждений: География. Составитель В.П. Максаковский, М., « Просвещение», 2010г

Учебник «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы В.П. Максаковский,М. «Просвещение» 2013г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделови тем | Темаурока | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Введение.** | Введение |  |
|  | **Политическая карта мира** | Многообразие стран современного мира, их классификация |  |
|  |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира |  |
|  |  | Государственный строй. Формы правления. |  |
|  |  | **Пр.р. №1** Характеристика политико-географического положения страны, его изменений. Понятие о политической географии и геополитике |  |
|  | **Природа и человек в современном мире.** | Проблема взаимодействия общества и природы. |  |
|  |  | Ресурсообеспеченность. |  |
|  |  | Минеральные ресурсы. |  |
|  |  | **Р/К** Ресурсы Ставропольского краяЗемельные, водные, биологические ресурсы |  |
|  |  | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, загрязнения окружающей среды. |  |
|  |  | **Пр.р.№2**Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира |  |
|  | **География населения мира.** | Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. |  |
|  |  | **Р/К** Население Ставропольского края.Состав населения. Половой и возрастной состав населения. |  |
|  |  | Размещение и миграции населения. |  |
|  |  | Городское и сельское население. |  |
|  |  | **Пр. р. №3**Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира. |  |
|  |  | **Контрольная работа 1,** обобщающее повторение по теме: «Население» |  |
|  | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство.** | Понятие о научно-технической революции. |  |
|  |  | Понятие о мировом хозяйстве. |  |
|  |  | Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. |  |
|  |  | **Пр.р.№4** Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Основные пространственные модели мирового хозяйства. |  |
|  |  | Территориальная структура хозяйства мирового хозяйства. |  |
|  |  | **Пр. р. №5** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил.. |  |
|  |  | Воздействие факторов на размещение производства. Тест. |  |
|  | **География отраслей мирового хозяйства.** | Топливная промышленность |  |
|  |  | Электроэнергетика |  |
|  |  | Металлургический комплекс. |  |
|  |  | **Пр. р. №6** Составление экономико-географической характеристики машиностроительной отрасли мира.Машиностроение, лесная,легкая промышленность. |  |
|  |  | **Р/К** Растениеводство Ставропольского края. С/х – вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. |  |
|  |  | **Р/К** Животноводство Ставропольского края**.** Мировое животноводство: три ведущих отрасли. |  |
|  |  | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства |  |
|  |  | Всемирные экономические отношения. |  |
|  |  | Обобщение по теме: « Отрасли мирового хозяйства». |  |
|  |  | **Контрольная работа 2:** зачет по теме «Отрасли мирового хозяйства». |  |
|  | Обобщающий урок по курсу «Экономическая география мира» 1 часть |  |  |