Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова

Рассмотрена на заседании Утверждена

методического объединения приказом МКОУ СОШ № 9

учителей естественно - им.Н.К.Калашникова

математического цикла от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. № \_\_\_\_

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Руководитель МО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карташова. Н.Б. О.Н.Хищенко

Согласована

заместителем директора по УВР

Ревякина Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

***Рабочая программа по географии***

***для 7 класса основного общего образования (базовый уровень)***

***Кол-во часов:*** *70*

***Учебник:****В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.*

***Программа:****Программа для основного общего образования по географии географии 6—11 классы / сост. С. В. Курчина. – М. : Дрофа, 2010*

***Учитель:*** *Карташова Н.Б.*

***Категоря:*** *сзд*

***Стаж работы:*** *10 лет.*

2017 год

**Основная часть.**

Данная рабочая программа для 7 класса составлена на основе рабочей программы по географии 6—11 классы / сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

**Раздел 1. Планируемые результаты освоенияучебного предмета, курса**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней шей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и без опасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД)*

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса географии является сформированность следующих умений:*

объяснять, для чего изучают географию;

* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; строить простые планы местности;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности;

• объяснять значение ключевых понятий.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*•* сохранения здоровья и соблюдения норм эко логического поведения;

* сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

1. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

1. *Описывать:*

– основные источники географической информации;

– географическое положение объектов (по карте);

– по схемам круговороты вещества и энергий;

– компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

– объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

– особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

1. *Определять (измерять):*

– географическую информацию по картам различного содержания;

– вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

1. *Называть и показывать:*

важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

– основные тектонические структуры,

– мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

– факторы формирования климата;

– крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, – крупнейшие по площади и населению страны мира;

– страны мира, их столицы, крупные города

1. *Номенклатура*

***Тема «Африка»:***

природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озера: Виктория, Танганьика, Чад.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

***Тема «Австралия и Океания»:***

природа: полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия;

Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; реки Муррей, Дарлинг, озеро Эйр.

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

***Тема «Южная Америка»:***

природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо.

 Страны: Бразилия (Рио-де- Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

***Тема «Северная Америка»:***

природа: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские;

горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисабо;

реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озера: Великие (Американские), Виннипег, Большое Соленое.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

***Тема «Евразия»:***

природа: полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский, Ботфор, Малаккский;

острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;

плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;

нагорья: Тибет, Гоби;

вулкан Кракатау;реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**Раздел 2. Содержание программы «**География материков и океанов», 7 класс

Содержание программы

**ВВЕДЕНИЕ (4 ч)**

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практические работы. 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаниче­ская земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

**Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ**

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

**Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

**Тема 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА**

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

**Раздел II. Океаны и материки (52 ч)**

**Тема 1. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ**

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практические работы. 1. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору). 2. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

**Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ**

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

**Тема 3. АФРИКА**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с даннымиклиматограмм и описанием климата этого района. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание по картам атласа при­родных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

**Тема 5.ЮЖНАЯАМЕРИКА** Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты. Своеобразие органического мира континента.

Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Практические работы. 1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. 2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

**Тема 6. АНТАРКТИДА** Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктидьх. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**Тема 7. СЕВЕРНЫЕМАТЕРИКИ** Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

**Тема 8. СЕВЕРНАЯАМЕРИКА** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки. Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень измене­ния природы человеком.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

**Тема 9. ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообра­зие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их со­став страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч)**

**Тема 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ**

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

**Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА**

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 1. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 2. Составление простейшего плана местности, на коором изучаются природные комплексы.

**Региональный компонент**(не менее 10 %.)

1. Ставропольский край на климатической карте.
2. Связь Ставропольского края со странами Африки.
3. Географическое положение Ставропольского края
4. Рельеф, полезные ископаемые Ставропольского края.
5. Климат Ставропольского края
6. Внутренние воды Ставропольского края
7. Природные зоны Ставропольского края.
8. Работа на местности по выявлению природного комплекса.

**Раздел 3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № разд./темы | Наименование разделов | Кол-во часов | | | | |
| Всего | Теоретич. | Практич. | Контр. | Регион.к. |
| 1 | Введение. | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 2 | **Раздел I.Главные особенности природы Земли.** | **10** | **9** |  | **1** | **1** |
| 3 | **Раздел II. Океаны и материки** | **53** | **41** | **9** | **3** | **6** |
| 4 | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом** | **3** | **2** | **1** |  | **1** |
| 5 | Обобщающее повторение по курсу «География материков и океанов» | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **Итого** | **70** | **58** | **11** | **4** | **8** |

**Календарно тематическое планирование**

По курсу «Географии Материков и Океанов», 7 класс

количество часов по учебному плану 70

всего часов 70; в неделю часов 2

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых контрольных работ 4, практических работ 11

Планирование составлено на основепрограммы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы / сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

Учебник. «География материков и океанов»В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, 7 класс – М.: Дрофа, 2013.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделови тем | Темаурока | Дата |
|  | **Введение(3)** | Что изучается в курсе географии материков и океанов. |  |
|  |  | Как люди открывали и изучали Землю. |  |
|  |  | **Прр. №1**Опр. расстояний между точками, координат. Прокладка маршрутов путешествий. Карты материков и океанов. |  |
|  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли(10).** | Происхождение и материков и океанов |  |
|  |  | Рельеф Земли |  |
|  |  | Роль атмосферы в жизни Земли. |  |
|  |  | Распределение осадков на Земле |  |
|  |  | **Р/К.** СК на климатической карте. Климатические пояса на Земле. |  |
|  |  | Воды Мирового океана Схема поверхностных течений. |  |
|  |  | Жизнь в океане Взаимод-вие океана с атмосферой и сушей |  |
|  |  | Строение и свойства географической оболочки. |  |
|  |  | Природные комплексы суши и океана. Пр. зональность. |  |
|  |  | **Контрольная работа 1**по темам «Главные особенности природы Земли», «Освоение Земли человеком» |  |
|  | **Раздел II. Океаны и материки. (53) Океаны(5)** | Тихий океан |  |
|  |  | Индийский океан |  |
|  |  | Атлантический океан |  |
|  |  | Северный Ледовитый |  |
|  |  | **Пр. р. №2**Сравнение природы 2х океановпо выбору. |  |
|  | **Африка(10)** | Общие особенности южных материков |  |
|  |  | Географическое положение материка |  |
|  |  | Рельеф и полезные ископаемые. |  |
|  |  | Климат материка |  |
|  |  | Внутренние воды |  |
|  |  | Природные зоны |  |
|  |  | Население материка |  |
|  |  | **Р/К** Связь СК со странами Африки. Страны Африки. |  |
|  |  | Население стран Африки |  |
|  |  | **Контрольная работа 2**Обобщение по теме: «Африка» |  |
|  | **Австралия(5)** | **Пр. р. №3** Сравнение географического положения Африки и Австралии. Географическое положение. Рельеф. |  |
|  |  | Климат. Внутренние воды. |  |
|  |  | Природные зоны. |  |
|  |  | Население и хозяйство |  |
|  |  | Океания |  |
|  | **Южная Америка(7)** | Географическое положение. Рельеф материка |  |
|  |  | Климат Южной Америки |  |
|  |  | Внутренние воды |  |
|  |  | Природные зоны |  |
|  |  | Население материка |  |
|  |  | Страны Южной Америки |  |
|  |  | Обобщение по теме: «Южная Америка» |  |
|  | **Антарктида(3)** | Открытие и исследование материка. Природа Антарктиды |  |
|  |  | Сравнение природы Арктики и Антарктики |  |
|  |  | **Пр №4**Сравнение природы Арктики и Антарктики |  |
|  | **Северная Америка(8)** | Географическое положение материка |  |
|  |  | Рельеф и полезные ископаемые |  |
|  |  | **Пр №5**Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Климат. |  |
|  |  | Внутренние воды |  |
|  |  | Природные зоны |  |
|  |  | Население. Канада. |  |
|  |  | США |  |
|  |  | **Контрольная работа 3** Обобщение по теме: «Северная Америка» |  |
|  | **Евразия(15)** | **Р/К**Географическое положение СК.Географическое положение материка. |  |
|  |  | **Р/К.** Рельеф, полезные ископаемые СК. Рельеф, полезные ископаемые |  |
|  |  | **Р/К**Климат СК. Климат материка |  |
|  |  | **Пр.р №6** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки |  |
|  |  | **Р/К.**Внутренние воды СК. Внутренние воды. |  |
|  |  | **Р/К.**Природные зоны СК. Природные зоны. |  |
|  |  | **Пр.р №7**Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америки |  |
|  |  | Народы Евразии **Р/К**.Народы СК |  |
|  |  | Страны Северной Европы |  |
|  |  | Страны Западной Европы |  |
|  |  | Страны Восточной Европы Страны Южной Европы. |  |
|  |  | Страны Юго-Западной Европы |  |
|  |  | Страны Центральной и Восточной Азии |  |
|  |  | Страны Южной и Юго-Восточной Азии |  |
|  |  | **Контрольная работа 4**Обобщение по теме: «Евразия» |  |
|  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом** | **Р/КПр р №8** Работа на местности по выявлению природного комплекса..Закономерности Географической оболочки. |  |
|  |  | Взаимодействие природы и общества |  |
|  |  | Изменение природы хоз.ной деятельностью человека |  |
|  | Обобщающее повторение по курсу «География материков и океанов» |  |  |

**Литератураи средства обучения**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2013.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2014.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

5. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

6. Учебный план МБОУ СОШ №4

7.Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

9.Сборник нормативных документов по географии.

10**.**Программадля общеобразовательных учреждений: География. 6-11классы Составитель Е.В. Овсянникова. М., «Дрофа», 2008

11.Тесты по Географии 6-10 класс Автор Александр Летягин Издательство Астрель - Олимп Москва 2004 год.

12. Библиотека учителя География Сборник заданий и упражнений 6-10 классы Автор: В.И Сиротин. Москва Дрофа -2013год.

13. География 6-8 класс Уроки с использованием блочно-модульной технологии Составитель Н.В. Болотников Издательство «Учитель» Волгоград-2004 год.

14. География в таблицах 6-10 классы Справочное пособие Авторы В.В. Климанов, О.А. Климанова 3- издание Москва Дрофа -2013 год.

15.Тематические игры по Географии Автор: Митрофанов И.В. Москва Творческий центр « Сфера» -2012 год.