Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9

имени Николая Кузьмича Калашникова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждена  Приказом МКОУ СОШ №9  имени Н..К. Калашникова  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г №\_\_\_\_  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хищенко О.Н. | Согласована заместителем  директора по УВР  Ревякина Н.В..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | Рассмотрена на заседании  методического объединения  протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017г  Руводитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по информатике для 6 классов основного общего образования**

**(базовый уровень)**

учитель информатики : Батищева С.В.

*Количество часов:* 35 часов. категория: сзд

*Учебник:* Информатика: учебник для 6 класса/ Босова Л. Л. , А.Ю..-

2-е изд., испр, - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014. – 184 стр: с ил.

*Программа:* («Программы для общеобразовательных учреждений:

Информатика. 2-11 классы» — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

— (Программы и планирование).

2017 год

с.Высоцкое

Петровского района Ставропольского края

**1.Введение.**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 6-7 классов средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с «Программой для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Программа ориентирована на учебник Информатика: учебник для 6 класса/ Босова Л. Л. , А.Ю..-

2-е изд., испр, - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014. – 184 стр: с ил.

**2.Планируемые предметные результаты**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

• овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

• умение использовать *термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

• умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;

• овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Контрольные работы | Проектные работы  (по новым ФГОС) |
| 1 | Объекты окружающего мира | 1 |  |  |
| 2 | Компьютерные объекты | 2 |  | «Работаем с основными объектами операционной системы»; «Работаем с объектами файловой си­стемы» |
| 3 | Отношения объектов и их множеств. | 2 |  | «По­вторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» |
| 4 | Разновидности объектов и их класси­фикация | 2 |  | «Текстовый процессор— инструмент создания текстовых объектов» |
| 5 | Системы объектов | 2 |  | «Знакомимся с графическими воз­можностями текстового процессора» |
| 6 | Персональный компьютер как систе­ма | 1 |  | «Знакомимся с графическими возможностями текстового процес­сора» |
| 7 | Как мы познаем окружающий мир | 2 |  | «Создаем компьютерные документы» |
| 8 | Понятие как форма мышления | 2 |  | «Конструируем и исследуем графиче­ские объекты» |
| 10 | Информационное моделирование | 3 |  | «Создаем графические модели» |
| 11 | Знаковые информационные модели | 2 |  | «Создаем словесные модели» |
| 12 | Знаковые информационные модели. | 2 |  | «Создаем многоуровневые списки» |
| 13 | Табличные информационные модели | 4 |  | «Создаем табличные модели»; «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» |
| 14 | Графики и диаграммы | 3 | Контроль знаний по теме «Графи­ки и диаграммы» | «Создаем ин­формационные модели — диаграммы и графики» |
| 15 | Схемы | 3 | Контроль знаний по теме «Схемы». | «Создаем информационные модели — схемы, графы и деревья» |
| 16 | Что такое алгоритм. Исполнители во­круг нас | 1 |  | «Создаем линей­ную презентацию» |
| 17 | Формы записи алгоритмов. Типы ал­горитмов | 1 |  | «Создаем презен­тацию с гиперссылками»;  «Создаем циклическую презентацию» |
| 18 | Управление исполнителем Чертежник | 4 |  | Итоговый проект |
|  | Итого: | 35 |  |  |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Решаемые проблемы | Требования к результатам обучения | | | ЦОР | Тип урока | Применение педагогических технологий | Формы и виды контроля | Домашнее задание | Дата |
| УУД | личностные результаты | Предметные результаты |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов | Каким образом можно узнать признаки интересующих вас объектов?  **Цели:** Обобщение представлений об объектах, актуализация ранее изученного материала об объектах ОС | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | Плакаты: «Техника безопасности»;  Презентации: «Техника безопасности». | Урок – лекция с элементами беседы | Объяснительно - иллюстративные.  ЗСТ | Беседа. Зачёт по ТБ | §1 |  |
| 2 | Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы | Оформление рабочего стола. Панель задач и ее свойства. Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. Свойства компьютера | Как можно работать с объектами ОС?  Цели: Изменение внешнего вида рабочего стола | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться оформлять рабочий стол;  правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью. | компьютерный практикум (Работа1) | практикум | Ценностно-смысловые.  Общекультурные.  Учебно-познавательные.  Информационные.  ЗСТ | Беседа, практикум |  |  |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы | Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы | В чем храниться информация и как ее измерить? Цели: Продолжить знакомство с понятиями файла и папки | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файлаработать с контекстным меню |  | Комбинированный | ЗСТ  Ценностно- смысловые.  Компьютерные | Тестирование  Фронтальный опрос  Практикум | §§2 |  |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами | Разнообразие отношений. Отношения между множествами. | Как взаимосвязаны между собой предметы? Цели:  Сформировать у учащихся представления об общих подходах к сравнению понятий | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.  *Самоопределе- ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Научиться сравнивать простейшие понятия |  | Изучение нового материала | ЗСТ  Объяснительно-иллюстративные  Компьютерные  Индивидуальное обуч | Беседа  Фронтальный опрос  Тестирование | §3 (с19 - 22 |  |
| 5 | Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов | Отношение входит в состав. | Как описать объект? Цели:  повторить понятие объекта, закрепить представления об отношениях объектов, изучить состав объекта | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться составлять схему отношений «входит в состав» |  | Комбинированный | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Система поэтапного обучения.  Компьютерные.  Групповое обучение. | Беседа  Фронтальный опрос  Тестирование | §3 с. 23 - 25 |  |
| 6 | Отношение является разновидностью. Классификация объектов | Отношение является разновидностью. Классификация объектов | Чем схожи и чем отличаются предметы? Цели:  познакомить с правилами распределения объема понятия на классы, с понятием «основание классификации» | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях | Научиться: классифицировать объекты | Логическая игра «Пары» | Комбинированный | ЗСТ  Проблемное  Компьютерные | Фронтальный опрос  Тестирование | §4 с. 28 - 30 |  |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. | Классификация компьютерных объектов. | Как можно классифицировать компьютерные объекты? Цель | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | *Самоопределе- ние* – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Научиться классифицировать компьютерные объекты | Практическая работа №4 *Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов*. | Комбинированный | ЗСТ  Проблемное  Компьютерные | Фронтальный опрос  Практикум | §4 с. 29 - 32 |  |
| 8 | Проверочная работа. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы | Разнообразие систем. Состав и структура системы | Какова структура объекта?  Цели:  определять виды систем и их свойства | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Самоопределе- ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Научиться:  определять виды систем и их свойства. | Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml;  файлы для печати: тест1\_1.doc, тест1\_2.doc | Комбинированный | ЗСТ  Проблемное  Компьютерные | тестирование | §5 с 33 - 36 |  |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | Что происходит с информацией в процессоре? Цели: углубить представления школьников о системах объектов, дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию | Научиться определять выходящую информацию на основании входящей | Практическая работа 5. Знакомство с графическими возможностями текстового процессора | Открытия нового знания | ЗСТ  Перспективно-опережающие.  Ценностно-смысловые. | Беседа  Фронтальный опрос | §5 с. 36 - 38 |  |
| 10 | Персональный компьютер как система. | Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс | Может ли компьютер быть подсистемой и надсистемой? Цели: закрепить представления школьников о системе объектов, дать представление о персональном компьютере как системе, проверить знания по теме «Объекты и системы» | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы  и обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности  (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Научиться определятькогда компьютер надсистема, а когда подсистема | Презентация «ПК как система» Прр 6 Создаем компьютерный документ | закрепления | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Учебно-познавательные.  Перспективно-опережающие. | Беседа.  Выступление учащихся с сообщениями.  Фронтальный опрос | § 6 с. 39 - 41 |  |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление | Как мы познаем окружающий мир? Цели: Создание условий для знакомства учащихся с процессом восприятия мира через органы чувств | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | *Нравственно-этическая ориентация* – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения | Плакат «»; презентация «Как мы познаем окружающий мир» Прр 6 Создаем компьютерный документ | Открытия нового знания | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Учебно-познавательные.  Перспективно-опережающие. | Беседа.  Выступление учащихся с сообщениями.  Фронтальный опрос | § 7 с. 42 - 46 |  |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия | Понятие . Как образуются понятия | Что такое понятие и как образуются понятия?  Цели: Сформировать представление о понятии как одной из форм мышления; дать учащимся общее представление об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы, для решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях | Научиться образовывать понятия | Презентация . Прр7 Конструируем и исследуем графические объекты | Открытия нового знания | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Учебно-познавательные.  Перспективно-опережающие. | Беседа.  Фронтальный опрос | §8 с. 47 - 49 |  |
| 13 | Определение понятия | Определение понятия | Из каких частей состоит понятие? Цели: познакомить учащихся с одним из приемов построения определения; | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | *Самоопределе- ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Научиться давать понятиям определения | Презентация. Прр7 Конструируем и исследуем графические объекты | Комбинированный | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Перспективно-опережающие.  Учебно-познавательные | цифровой рисунок | §8 с. 49 - 51 |  |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания | модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей. | Можно ли через модель определить свойства? Цели: сформировать представления учащихся о моделях и моделировании, уточнить представления учащихся об информационных моделях | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе- ние* – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач | Научиться:  выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования | Презентация. Прр 8 Создаем графические модели | Комбинированный | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Учебно-познавательные.  Проблемные  Компьютерные | Беседа  Фронтальный опрос  Составление текста. | §9 с. 52 - 58 |  |
| 15 | Словесные информационные модели. Словесные описания | Словесное описание. Научные описания. Художественные описания | Прочитайте текст и ответьте на вопросы?  Цели: расширить представления учащихся о словесных информационных моделях, сформировать установку на вдумчивое отношение к словесным информационным моделям | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования | Презентация. Прр. 9 Создаем словесные модели | Открытия нового знания | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Проблемные | Беседа  Фронтальный опрос.  Составление таблицы | §10 с. 59 - 62 |  |
| 16 | Словесные информационные модели. Математические модели | Математические модели | Запишите условие задачи и ее решение формулами?  Цели: расширить представления учащихся о знаковых информационных моделях | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Нравственно-этическая ориентация –* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы | Научить представлять текстовую информацию в математическом виде | Презентация «**интерактивные тесты: test2-1.xml, test2-2.xml;**  **файлы для печати: тест2\_1.doc, тест2\_2.doc** | комбинированный | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Развивающие | тест рисунки | §10 с. 62 - 65 |  |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц | Правила оформления таблиц. Таблица типа «объекты-свойства» | Из чего состоит таблица?  Цель: упорядочить  имеющиеся  представления  учащихся  о  табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению | Научиться правильно оформлять таблицу | Презентация Практическая работа №11 . Создаем табличные модели | Комбинированный | Учебно-познавательные.  Проблемные  Компьютерные  ЗСТ | Фронтальный опрос  Практикум | § 11 с. 66 - 71 |  |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы | Таблица типа»ООО», Вычислительные таблицы, Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. | Как решить такую задачу?  Цели: Научить решать логические задачи с помощью нескольких таблиц | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – строить для партнера понятные высказывания | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц | презентация  Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре | Комбинированный | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные | Тестирование.  вычислительная таблица | 2. 11 с. 74 - 78 |  |
| 19 | Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин | Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин | Зачем нужны графики и диаграммы?  Цели: обеспечить в ходе урока повторение основных терминов и понятий темы “Электронные таблицы”; | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться  строить графики | презентация Практическая работа № 13 Создаем модели – графики и диаграммы. | Комбинированный | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные | ПрР | §12 с. 79 - 82 |  |
| 20 | Наглядное представление о соотношение величин. | Наглядное представление о соотношение величин. | Для чего нужна диаграмма? Цели:  научиться строить диаграммы для наглядного представления о соотношении величин в электронных таблицах с помощью приложения Мастер диаграмм; | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества  в разных ситуациях | Научиться строить диаграммы | презентацияПрактическая работа №13 Создаем модели – графики и диаграммы | Комбинированный | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные | ПрР | § 12 с. 82 - 88 |  |
| 21 | Многообразие схем. | Многообразие схем. | Что такое схема? Цели: формировать знания учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о многообразии схем, сформировать умения построения схем. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества  в разных ситуациях | Научиться различать схемы | презентация Практическая работа №13. Создам модели – схемы, графики и деревья | Открытия нового знания | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные | ПрР | §13 стр. 89 - 91 |  |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач  **Проверочная работа** | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач | Что является наглядным средством представления состава и структуры системы?  Цели: познакомить учащихся с понятием графа, его элементами; познакомить с понятиями иерархии, иерархическая структура; показать отличие деревьев от других видов графов | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться использовать графы при решении задач | Презентация | Открытия нового знания | ЗСТ  Работа учебником  Компьютерные | Фронтальный опрос | §13.с. 99 |  |
| 23 | Что такое алгоритм | Жизненные задачи; Последовательность действий; Алгоритм; | Что такое алгоритм. Цель: Познакомить учащихся с многообразием окружающих человека алгоритмов и их ролью в жизни людей | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке | презентация |  | ЗСТ  Работа с учебником  Компьютерные | ПрР | 14 с. 100 - 102 |  |
| 24 | Исполнители вокруг нас | Разнообразие исполнителей; Формальные исполнители; Автоматизация. | Как вы понимаете слово исполнитель?  Цели: систематизировать  представление о исполнителях | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | *амоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку | Научиться определять виды исполнителей | Презентация. |  | ЗСТ  Компьютерные  Личностного самосовершенствования | ПрР | § 15 с. 103 - 107 |  |
| 25 | Формы записей алгоритмов | Фигуры (блоки) блок схемы | Как можно записать алгоритм при помощи геометрических фигур? Цели: | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем | Презентация  Практическая работа | Практикум | ЗСТ  Компьютерные  Личностного самосовершенствования | ПрР | *§*16 с. 108 - 110 |  |
| 26 | Линейные алгоритмы. **Проверочная работа** | Линейные алгоритмы | Цель: сформирование понятия о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться Составлять линейные алгоритмы | Интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml;  файлы для печати тест3\_1.doc, тест3\_2.doc;  Презентация Практическая работа № 15Создаем линейную презентацию Часы. | Комбинированный | ЗСТ  Компьютерные  Личностного самосовершенствования | ПрР тест | 17 с. 11 - 112 |  |
| 27 | Алгоритмы с ветвлением | Алгоритмы с ветвлением | Цель: формирование представления об алгоритмах с ветвлениями | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять алгоритмы с ветвлением | Презентация Практическая работа №16 Создаем презентацию с гиперссылками Времена года. Создание комбинированных документов. | Комбинированный | ЗСТ  Компьютерные  Личностного самосовершенствования | ПрР | 17 с. 112 - 114 |  |
| 28 | Алгоритм с повторением | Алгоритм с повторением | Цели: сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе- ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением | Презентация Практическая работа № 17. Создаем циклическую презентацию Скакалочка | Открытия нового знания | ЗСТ  Ценностно-ориентированные.  Технология обучения на основе решения задач. | Решение задач (инд. и групп) | § 17 с. 114 - 117 |  |
| 29 | Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | Цели: дать представление об исполнители чертежник | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе- ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник | Презентация Практическая работа | Открытия нового знания | ЗСТ  Ценностно-ориентированные.  Технология обучения на основе решения задач.  Компьютерные |  | § 18 с. 118 - 123 |  |
| 30 | Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов | Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов | Цель: дать представление вспомогательных алгоритмах в среде Чертежник | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Самоопределе- ние* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник | Презентация Практическая работа | Открытия нового знания |  |  | 18 с. 123 - 125 |  |
| 31 | Конструкция повторения | Цикл ПОВТОРИ N раз | Цель: дать представление о составление программ с помощью конструкции повторения | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник | Презентация Практическая работа |  | ЗСТ  Ценностно-ориентированные.  Технология обучения на основе решения задач.  Компьютерные | Решение задач (инд. и групп) | § 18 с. 125 - 129 |  |
| 32 | **Контрольная работа.** |  | Цель: проверить знания учащихся по программированию | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределе- ние* – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга |  | задачи на программирование | Контроль |  | задачи |  |  |
| 33 | Выполнение и защита итогового проекта |  | Цель: | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности |  | Практическая работа №18 Выполняем итоговый проект | практикум | ЗСТ  Ценностно-смысловые  Компьютерные | Прр |  |  |
| 34 | Создаем многоуровневые списки. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья | анимация, настройка анимации | Как создать анимированную сцену из мультипликационного фильма?  Цель: Дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности | Научиться создавать многоуровневые списки, информационные модели | Практическая работа | практикум | ЗСТ  Ценностно-смысловые  Компьютерные | ПрР |  |  |
| 35 | **Годовая контрольная работа** |  | Цель: Проверить уровень усвоения материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |