

ПРОЕКТ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова с. Высоцкое Петровского района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей естественно-научного цикла
Протокол № _____ от _____

Согласована
заместителем директора
по УВР
Н.В. Ревякиной _____

Утверждена
приказом МКОУ СОШ № 9
им. Н. К. Калашникова
от _____ № _____
Директор школы
О.Н. Хищенко _____

**Рабочая программа
по предмету «Биология»**

для 10 класса основного общего образования (базовый уровень)
количество часов по учебному плану: 68 (в неделю 2 часа)
срок реализации: 2023-2024 учебный год

Учитель: Е.Н.Зароченцева
Категория: высшая по должности
«учитель»
Стаж работы: 30 лет

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- федеральный закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.07.2020 г.);
- ФГОС среднего общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712;
- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России № 766) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- примерная ООП СОО (протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16);
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
- основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова;
- положение МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова «О рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности» (приказ от 30.09.2018 г. № 25);
- программа воспитания МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова (приказ от 31.08.2020 г. № 23);
- учебный план МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова на 2022-2023 учебный год;
- Авторская программа курса Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т. Е., Биология: 5-11 классы: программы/[И.Н. Пономарёва, Корнилова О.А., Лоцилина Т. Е.]– М.: Вентана-Граф, 2020. – 224 с.

Цели и задачи

Курс биологии направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Формирование представления о ценности здоровья и культуре поведения. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью;
- экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Еще одна основная цель программы курса биологии для старшей школы, базового уровня — сформировать у школьников в процессе биологического образования понимание значения законов и закономерностей существования и развития живой природы, осознание величайшей ценности жизни и биологического разнообразия нашей планеты, понимание роли процесса эволюции и закономерностей передачи наследственной информации для объяснения многообразия форм жизни на Земле.

СВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена с учётом рабочей программы воспитания МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова обеспечивает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

–включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков биологии предполагает следующую деятельность учителя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Описание места учебного предмета "Биология" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Биология» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

В курсе используется рабочая программа ФГОС БИОЛОГИЯ Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т. Е., Биология: 5-11 классы: программы/[И.Н. Пономарёва, Корнилова О.А., Лоцилина Т. Е.] - М.: Вентана-Граф, 2020. – 224 с.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. 10 класс, Авторы: И.Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина. «Биология. 10 класс. Базовый уровень» учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2020 год.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной программе в образовательном учреждении.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, линии И. Н. Пономаревой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Биология» сформирована с учетом программы воспитания МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Биология» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Биология» отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения учебного предмета «Биология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» также являются следующие характеристики (показатели):

1. Гражданское воспитание:

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);
- сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;
- демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

4. Эстетическое воспитание:

- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

5. Физическое воспитание:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);
- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

6.Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

7. Экологическое воспитание:

- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;
- применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8.Познавательное воспитание:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
- выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;
- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую,
- умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметные результаты:

- характеристика содержания биологических теории (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровней организации и эволюции; родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);
- постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание учебного предмета

В процессе изучения предмета «Биология» в 10 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Раздел 1. Введение в курс общей биологии (11 ч)

Биология как наука. Отрасли биологии, её связи с другими науками. Значение практической биологии. Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биологические системы. Биосистема как структурная единица живой материи. Общие признаки биосистем. Уровневая организация живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения живой природы (наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование). Взаимосвязь природы и культуры. Экскурсия в природу Многообразие видов в родной природе.

Раздел 2. Биосферный уровень жизни (15 ч)

Особенности биосферного уровня организации жизни.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы о происхождении жизни (живого вещества) на Земле. Работы А.И. Опарина и Дж. Холдейна. Эволюция биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Биологический круговорот. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная био- и экосистема. Устойчивость биосферы и её причины. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.

Раздел 3. Биогеоценотический уровень жизни (17 ч)

Особенности биогеоценотического уровня организации живой материи.

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза. Видовая и пространственная структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе. Круговорот веществ и превращения энергии — главное условие существования биогеоценоза (экосистемы). Устойчивость и динамика биогеоценозов (экосистем). Биологические ритмы. Саморегуляция экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов (экосистем). Агроэкосистемы. Поддержание разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования. Лабораторная работа № 1 Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень жизни (25 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как надорганизменная биосистема — форма существования вида и особая генетическая система. Развитие эволюционных идей. Значение работ Ж.-Б. Ла-марка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Популяция - основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции живой природы. Результаты эволюции. Многообразие видов. Система живых организмов на Земле. Приспособлен-

ность организмов к среде обитания. Образование новых видов на Земле. Современное учение об эволюции — синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы процесса происхождения и эволюции человека. Гипотезы о происхождении человека и его рас. Единство человеческих рас. Основные закономерности эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Стратегия сохранения природных видов. Значение популяционно-видового уровня жизни.

Виды и формы контроля: контрольные, проверочные работы, экспресс-контроль, тесты.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету Биология
10 класс

№п/п	Дата	Разделы, темы, уроки.	Задание на дом
1. Введение в курс общей биологии (11 ч.)			
1.		Содержание и структура курса общей биологии.	Изучить § 1, ответить на вопросы на стр. 5
2.		Основные свойства живого	Изучить § 2, ответить на вопросы стр. 8
3.		Осенние явления в живой природе	Индивидуальные задания
4.		Определение понятия «жизнь».	Повторить § 2
5.		Биосистема как структурная единица живой материи.	Индивидуальные задания
6.		Уровни организации живой материи.	Изучить § 3, вопросы 1, 2
7.		Значение практической биологии.	Изучить § 4, вопросы 1, 2
8.		Методы биологических исследований.	Изучить § 5, ответить на вопросы на стр. 18. Доклад на тему «Живой мир и культура»
9.		Методика определения видов растений и животных.	Повторить § 5
10.		Живой мир и культура	Повторить § 1 - 5
11.		Обобщающий урок по теме «Введение в курс общебиологических явлений».	Повторить термины и понятия
2. Биосферный уровень жизни (15 ч.)			
12.		Учение о биосфере. Биосфера и ноосфера.	Изучить § 6 до стр.31. Вопросы стр. 31
13.		Функции живого вещества в биосфере	Стр.31-34
14.		Происхождение живого вещества.	Изучить § 7, вопросы стр. 39.
15.		Теории А.И.Опарина и С.Миллера о происхождении жизни на Земле.	Подготовить доклад о происхождении теорий
16.		Физико-химическая эволюция в развитии биосферы.	Изучить § 7, стр. 39-45, вопросы на стр. 45
17.		Биологическая эволюция в развитии биосферы.	Изучить § 8, ответить на вопросы на стр. 50

18.		Хронология развития жизни на Земле	Изучить § 8, стр. 50 -54. Вопросы стр. 54
19.		Условия жизни на Земле	Изучить § 9, вопросы стр. 58
20.		Биосфера как глобальная экосистема.	Изучить § 10, вопросы стр. 61
21.		Круговорот веществ в природе.	Изучить § 11, вопросы стр. 65
22.		Механизмы устойчивости биосферы	Изучить § 11, вопросы стр. 67
23.		Особенности биосферного уровня организации жизни	Изучить § 12, вопросы стр. 69
24.		Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.	Изучить § 13, вопросы стр. 72
25.		Обобщение тем главы «Биосферный уровень жизни»	Проверьте себя стр. 73, подготовиться к проверочной работе.
26.		Контрольная работа № 1 по теме «Биосферный уровень жизни»	Изучить § 16.
3. Биогеоценотический уровень жизни (17 часов)			
27.		Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	Изучить §14, вопросы стр. 77
28.		Учение о биогеоценозе и экосистеме	Изучить §15, вопросы стр. 80
29.		Строение и свойства биогеоценоза	Изучить § 16, ответить на вопросы на стр. 85
30.		Типы связей и зависимостей в биогеоценозе.	Задания по карточкам
31.		Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	Параграф 17, вопросы индивид.
32.		Лабораторная работа №1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	Оформление работы
33.		Приспособления видов к совместной жизни в биогеоценозах	Стр. 91 -95, вопросы стр. 95
34.		Причины устойчивости биогеоценозов.	Изучить § 18, ответить на вопросы на стр.99
35.		Зарождение и смена биогеоценозов.	Изучить § 19, вопросы стр. 103
36.		Изменение биогеоценозов.	Изучить стр. 103-106
37.		Многообразие морских биогеоценозов.	Изучить стр. 107-116

38.		Многообразие биогеоценозов суши.	Доклад на тему «Биогеоценоз суши»
39.		Агробиеоценозы, их свойства и значение.	Индивидуальные задания
40.		Сохранение многообразия биогеоценозов. Природопользование.	Изучить стр. 116-125
41.		Экологические законы природопользования.	Индивидуальные задания
42.		Обобщающий урок «Биогеоценотический уровень»	Повторить параграфы главы
43.		Контрольная работа № 2 по теме «Биогеоценотический уровень жизни».	Повторить термины и понятия
4. Популяционно-видовой уровень жизни (25 часов)			
44.		Вид, его критерии и структура.	Изучить § 20, ответить на вопросы на стр. 132
45.		<i>Лабораторная работа №2 «Морфологические критерии, используемые при определении видов»</i>	Оформление работы
46.		Популяция как форма существования вида.	Изучить § 21 до стр. 136, ответить на вопросы на стр. 137
47.		Популяция как структурный компонент биогеоценоза.	Изучить § 21 до конца
48.		Популяция как основная единица эволюции.	Изучить § 22, вопросы стр. 145
49.		Понятие о микро – и макроэволюции.	Индивидуальные задания
50.		Видообразование – процесс возникновения новых видов.	Изучить § 23, вопросы стр.149
51.		Система живых организмов на Земле.	Изучить § 24, вопросы
52.		Сохранение биоразнообразия – насущная задача человечества	Изучить стр. 154-157, вопросы
53.		Этапы антропогенеза.	Изучить § 25, вопросы
54.		Человек как уникальный вид живой природы.	Изучить § 26, вопросы
55.		Расы человека, их происхождение и родство	
56.		История развития эволюционных идей.	Изучить § 27 до стр. 168
57.		Исторические предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвином	Стр. 168 -171
58.		Значение теории эволюции Ч. Дарвина	Стр.171 – 172, вопросы стр.

			172. Подготовить размышление «Доказательства и опровержения теории эволюции»
59.		Естественный отбор и его формы.	Параграф 28 до стр.176, вопросы стр. 176
60.		Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия	Стр. 177 -180. Вопросы стр. 180
61.		Современное учение об эволюции.	Параграф 29, вопросы стр.183
62.		Результаты эволюции и ее основные закономерности	Стр. 183-186, вопросы стр. 186
63.		Основные направления эволюции.	Изучить § 30
64.		<i>Лабораторная работа №3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»</i>	Оформление работы
65.		Особенности популяционно-видового уровня жизни.	Изучить § 31
66.		Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	Повторить термины и понятия
67.		Значение изучения популяций и видов	Стр. 196-200, подготовить доклад
68.		Проблема сохранения видов. Всемирная стратегия охраны природы.	Параграф 32, вопросы